



ÉTICA Y VALORES ATRAVIESAN LAS DISCIPLINAS DE LA UNSJ

Saberes con rostro humano

El conocimiento, el arte, la creación, la investigación y la extensión cimentados desde la universidad tienen legitimidad si se orientan a mejorar las condiciones de vida de la población, pero, sobre todo, si además son acompañados de la formación de profesionales en ética y valores. En ese sentido, en la UNSJ existen preceptos en sus carreras y profesionales.

Página 4 y 5



MIRADAS
ESTRATEGIAS PARA EVITAR EL
DESGRANAMIENTO

Página 8



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
ACOMPANAR PARA LA
PERMANENCIA

Página 3



VIVIENDAS DE INTERÉS SOCIAL
INCLUIR ES LA TAREA

Página 7



BIOLOGÍA
LA BIOÉTICA COMO NECESIDAD
URGENTE

Página 6

DE CERCA

Escribe: Mg. Ing. Marcelo Bellini
Secretario académico de la UNSJ

¿Qué hace la UNSJ para retener a sus alumnos?

Recientemente, los claustros universitarios y las propias autoridades nos vimos sacudidos por un artículo referido al “costo” de cada profesional que egresa de la UNSJ. No se puede, tan livianamente, dividir presupuesto global en cantidad de egresados de un determinado año y que ese resultado sea lo que le “cuesta” a la universidad un egresado. Además, no debemos hablar de “costo” (= gasto), sino de inversión en educación.

También ese informe hacía referencia al rendimiento de los estudiantes sin haber investigado las causas por las que un cierto porcentaje no rindió materias o rindió sólo una.

Hay estudiantes que trabajan, que no cursan la totalidad de las materias, que por diferentes razones no le dedican el 100 por ciento de su tiempo libre al estudio. Las causas son diversas, hay quienes tienen dificultades para adaptarse a la vida universitaria, que regulan su ritmo de avance en la carrera, quienes descubren que su vocación es otra, quienes toman a la universidad como pasatiempo y quienes tienen problemas socio económicos diversos (bajo nivel de ingresos, grupo familiar en situación de vulnerabilidad, problemas de adicciones, violencia familiar, precariedad laboral, por mencionar algunos). Por ello, no se puede ser tan simplista y veladamente calificar a todos los estudiantes de vagos.

Ahora bien, el ciudadano común, aquel que no tiene modo alguno de vinculación con la universidad, puede preguntarse: ¿Y qué está haciendo la UNSJ para retener a sus alumnos? He aquí parte de la respuesta:

La Universidad viene desarrollando como parte de las políticas propias de cada facultad, en un comienzo, y en forma coordinada entre secretarías académicas, autoridades y, especialmente cuerpo docente, acciones tendientes a superar los inconvenientes que se les presentan a los alumnos en los inicios de sus carreras universitarias (programas y proyectos de articulación), y a atender los problemas que aparecen durante el transcurso de la carrera, para disminuir los índices de desgranamiento y deserción.

Estas acciones se apoyan en políticas públicas, como por ejemplo los programas nacionales impulsados desde la Secretaría de Políticas Universitarias, tales como Acciones Complementarias y Apoyo a las Becas Bicentenario, La Universidad y la Escuela Secundaria. Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales, o Programa Nacional de Becas Bicentenario, Becas Nacionales Universitarias, Becas Bicentenario-PROGRESAR, por citar los más relevantes, y los proyectos de articulación y programas de tutorías y seguimiento de cohortes llevados a cabo por cada una de las facultades de nuestra universidad, sumado a los cambios acaecidos en las modalidades de ingreso desde 2007 en adelante. Tanto desde la Secretaría Académica como de Bienestar Universitario y sus dependencias (Dirección de Psicología y Psicopedagogía, y Dirección de Servicio Social), se trabaja mancomunadamente para superar y tratar de resolver los problemas que se presentan a diario con los estudiantes universitarios.

Es mucho lo que se ha realizado, pero sin dudas hay que superar aún más ese esfuerzo para alcanzar de ese modo la satisfacción de ver a nuestros estudiantes recibiendo su título universitario en el menor tiempo posible. //

SECRETARÍA
DE ESTADO
DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN DE
LA PROVINCIA

El IDEA Social y una grata sorpresa

Escribe: Licenciada Fabiana Guerrero
Directora de Promoción Científica y Cooperación Internacional

Colaboración: Lic. Laura Saavedra

Es la primera vez que San Juan lanza un programa de financiamiento para investigación y desarrollo aplicado en ciencias sociales y humanas. El resultado de las convocatorias sorprendió a los organizadores, ya que los 28 proyectos presentados lograron cubrir la totalidad de las líneas temáticas propuestas.

IDEA Social es un programa provincial creado por la Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de San Juan (SECITI) para financiar proyectos de investigación y de desarrollo aplicado en aquellas áreas. Su objetivo es que los proyectos seleccionados apoyen al fortalecimiento de la capacidad local de investigación en el campo de las ciencias sociales, con el fin de mejorar la calidad de las políticas públicas aplicadas a los sectores tanto público como privado. En este sentido, la SECITI financiará 10 proyectos del total presenta-

do por un monto de hasta 100.000 mil pesos, distribuidos en 24 meses. La convocatoria, que se extendió hasta el pasado 29 de agosto, superó las expectativas planteadas desde la Secretaría, ya que alcanzó un total de 28 proyectos presentados, los cuales cubrieron las nueve temáticas consideradas de prioridad para la SECITI: problemática de desarrollo en Argentina y San Juan; educación; democracia y ciudadanía; comunicación; problemáticas de la salud desde un enfoque bio-psico social; problemáticas poblacionales; problemáticas del territorio local; humanidades, y mediación y resolución pacífica de conflictos. Las temáticas que se consideran prioritarias se definieron en el Foro “Las ciencias sociales y humanas. Desafíos Actuales y Perspectivas para San Juan”, organizado por la Dirección de Promoción Científica dependiente de la Secretaría, y que contó con la participación de investigadores de la

Universidad Nacional de San Juan y de la Universidad Católica de Cuyo. Este Foro consistió en discutir aspectos y temáticas sociales susceptibles de ser investigadas, y a partir de las conclusiones de allí extraídas, la SECITI identificó líneas de trabajo e investigación para el programa Idea Ciencias Sociales y Humanas.

Desde el Gobierno Provincial se viene promoviendo el fortalecimiento de las capacidades locales de investigación, priorizando la producción de conocimiento científico cuyos resultados se apliquen de manera concreta a la realidad local, fomentando las investigaciones aplicadas, que en el campo de las ciencias sociales y humanas implica necesariamente mayores y sólidas redes de vinculación entre Universidad/es y Estado.

Desde la Secretaría se espera que el resultado del Idea Social contribuya a dotar al Estado provincial, municipal, a las universidades y a las asociaciones profesionales de herramientas para modernizar y hacer más eficiente la formulación, gestión, control y evaluación de políticas sociales, en las áreas de abordaje mencionadas.

La primera etapa de la evaluación del Programa estuvo a cargo del área específica de la SECITI, encargada de evaluar las condiciones administrativas y de admisibilidad. La etapa siguiente, que consiste en la valoración de los proyectos, estará a cargo de evaluadores del CONICET de todo el país, elegidos a través de un concurso que cerró el 31 de octubre. Una vez finalizado este proceso, se conformará un comité evaluador en la provincia integrado por personal de la Secretaría, de la Universidad Nacional de San Juan y de la Universidad Católica de Cuyo para revisar los resultados y establecer el orden de mérito. //



El Foro “Las ciencias sociales y humanas. Desafíos Actuales y Perspectivas para San Juan” se desarrolló en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Juan en el año 2013.

San Juan, sede nacional de jóvenes investigadores

El Tercer Encuentro Nacional de Jóvenes Investigadores, bajo el lema “Jóvenes investigadores, por una ciencia con compromiso social”, se extendió por cuatro días y contó con la intervención de casi 500 jóvenes. A diferencia de ediciones anteriores, en este encuentro participaron expositores de todo el país, sumando un total de 250 trabajos que se distribuyeron en 22 líneas temáticas, convirtiéndose así en un espacio de intercambio interdisciplinario. La Comisión de Investigadores Jóvenes de San Juan, con el aval de la Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia y la Universidad Nacional de San Juan, realizó este encuentro, cuyo acto inaugural fue celebrado el martes 28 de octubre. La ceremonia estuvo encabezada por el gobernador José Luis Gioja; el Secretario de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación, Tulio

Del Bono; el diputado nacional y presidente de la comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados de la Nación, Martín Gil, y la diputada nacional por San Juan, Daniela Castro, entre otras autoridades provinciales y nacionales.

Valeria Gamboa, integrante de la Comisión Investigadora de Jóvenes de San Juan, agradeció a los participantes y a las instituciones que avalaron el Encuentro, y destacó: “Este ha sido un gran sacrificio por parte de todos los organizadores para existir dentro de la agenda provincial y nacional de ciencia y tecnología, construyendo una voz propia para poder intercambiar de igual a igual con otras regiones del país y para que los jóvenes sanjuaninos no sigamos pensando que sólo se puede aprender y trabajar con calidad si se emigra de la provincia”. //

DESERCIÓN Y DESGRANAMIENTO

Acompañar para la permanencia

La Universidad Nacional de San Juan viene concretando diversas estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño de sus estudiantes.

Por Susana Roldán

■ **Con un índice de deserción -según los últimos datos oficiales de todo el país- cercano al 43%, el problema de la retención de alumnos es un tema central para la educación superior hoy en día. El dato excede la órbita del Ministerio de Educación de la Nación y se traslada a las propias universidades, que se ven afectadas por la pérdida de matrícula. Esto, sin mencionar que la propia sociedad se ve perjudicada cuando un joven, en cuya formación se ha invertido tiempo y recursos humanos y materiales, ve retrasado su ingreso al mundo laboral profesional por haber abandonado su carrera universitaria.**

“Es un error creer que el desgranamiento se produce sólo por situaciones del alumno. Hay que mirar dentro de la institución y mejorar las prácticas día tras día” –dice Rosa Garbarino, decana de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes (FFHA). “Creo que lo primero es cambiar el concepto que tenemos sobre la retención: tal vez sea hora de cambiar los términos que usamos para abordar el problema y empezar a hablar de **favorecer la permanencia** de los estudiantes en lugar de **retenerlos**; esto los empodera mucho más a ellos y nos coloca a las facultades en el centro de la escena, que es lo que estamos haciendo desde la FFHA”, completa la decana.

Así planteado, el tema de las estrategias para evitar el desgranamiento y la deserción tiene varias aristas. Y según los especialistas, desde la universidad la actitud que nunca debe ser dejada de lado es el acompañamiento. “Como universidad pública y gratuita, que garantiza el derecho a la educación superior, debemos propiciar prácticas inclusivas que habiliten medios para el logro de la democratización en el acceso, permanencia y culminación del estudio de grado. Estamos implementando en algunas carreras de esta Facultad lo que denominamos **Dispositivo de Acompañamiento Pedagógico y Grupo de Formación**”, consigna Analía Videla, docente del

departamento de Ciencias de la Educación. En sintonía, desde los departamentos de Matemática, Física y Química se han puesto en marcha dos proyectos: “Tutorías Académicas Preventivas (TAP)” y “Articulación entre Estudios Superiores y Educación Secundaria: una experiencia de estimulación, inserción y acompañamiento a la vida universitaria”. Lucía Sarmiento y María Buttazoni explican que “las líneas de acción propuestas pretenden favorecer la articulación entre dos niveles educativos (secundario y superior) como también guiar en la inserción, permanencia y promoción de los estudiantes que ingresan”.

En el departamento de Historia, en tanto, este año retomaron un proyecto sobre Tutorías en los primeros años universitarios. “Apunta a detectar alumnos en riesgo de deserción por distintos motivos, ya sean económicos, laborales o de salud. Al estar en una edad tan difícil, con todos los cambios que significa el inicio de un nuevo ciclo en la vida, como es el ingreso a una carrera, se hace difícil para los jóvenes reconocer sus necesidades”, señala Verónica Coria.

La articulación entre el nivel secundario y el universitario es, para la gestión de la FFHA, una de las estrategias más importantes que hay que potenciar. Según expresa Carlos Carbajal, director del departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación, “no se trata sólo de promover la inserción en los estudios universitarios de aquellos alumnos que hayan alcanzado o superado un determinado promedio, sino que las acciones van más allá. El objetivo es acompañar al alumno en su paso del nivel medio al universitario, tratando de superar obstáculos, diferencias o escisiones en el nivel de los contenidos programados y las estrategias utilizadas en el aula”.

Otros dos ejes favorecen esta política de contención de los alumnos: son el sistema de becas y la incorporación de la facultad al Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP). “El PNFP –dice Ernesto Torres, coordinador de este Programa- considera



que la formación docente se desarrolla a lo largo de toda la vida y por ello es necesario que los docentes accedan a instancias de formación, no sólo para brindar a sus estudiantes saberes actualizados, sino también para desarrollar entornos formativos que promuevan el entusiasmo y las expectativas por aprender y con ello el compromiso y la responsabilidad social”. Respecto de las becas, Javier Gil, secretario de Asuntos Estudiantiles, refiere que desde su área “se trabaja en forma coordinada con el Gabinete Psicosocial con un despliegue de trabajo en equipo, articulado en vías de la atención de los problemas. Se atiende tanto la necesidad económica como la contención institucional y psicológica de los estudiantes”. Al respecto, apunta Blanca Benítez, “la *Beca de Estímulo para la Finalización de los Estudios de Grado* tuvo una gran incidencia en la facultad porque permitió egresos pero, fundamentalmente, porque facilitó que los alumnos retomaran sus estudios, volvieran a la actividad académica. Si bien sería reduccionista considerar que la ayuda

económica por sí sola soluciona el problema, ha resultado básicamente pertinente para estudiantes de la FFHA, ajustando los modos de seguimiento y entendiéndose que el acompañamiento institucional resulta necesario para facilitar la finalización de la carrera”.

Finalmente, Myriam Arrabal, secretaria académica de la FFHA, rescata dos instancias que ponen el centro en los formadores: la *Especialización en Docencia Universitaria* y el *Proyecto de Apoyo a las Ciencias Humanas* dentro del Programa de Calidad Universitaria-SPU (PROHUM II) que prioriza el fortalecimiento de los equipos docentes de las cátedras de 1º y 2º año. “La intención –afirma- es contribuir al mejoramiento de la calidad de la docencia en la universidad, favoreciendo la reflexión sistemática sobre la propia práctica docente, el diálogo entre teorías y prácticas educativas para la elaboración de alternativas pedagógicas innovadoras y la búsqueda de fundamentos y marcos conceptuales para el quehacer pedagógico de los docentes universitarios”. //



Saberes con rostro humano

El conocimiento, el arte, la creación, la investigación y la extensión cimentados desde la universidad tienen legitimidad si se orientan a mejorar las condiciones de vida de la población, pero, sobre todo, si además son acompañados de la formación de profesionales en ética y valores. En ese sentido, en la UNSJ existen preceptos en sus carreras y profesionales.

Por Fabián Rojas
Ilustración de tapa: Guido Garcías

En 2012 la Universidad Nacional de San Juan entregó su máxima distinción, el Doctorado Honoris Causa, al economista y sociólogo Bernardo Kliksberg. El prestigioso académico, en su discurso de aquella oportunidad, dijo que en Argentina “tenemos la posibilidad de crear una economía con rostro humano”. La idea invita a reflexionar sobre lo improcedente de la práctica profesional cuando sólo es movilizada por aspectos técnicos de las disciplinas, y respalda la opción de -sin desmedro del conocimiento- ejercer la profesión incorporando una matriz social y de valores. Y es que, mientras el devenir contemporáneo intensifica más su marcha entre relaciones humanas atravesadas por la economía e intereses privados e individuales, más urgen matices humanos en los saberes.

El conocimiento, el arte, la creación, la investigación y la extensión cimentados desde la universidad tienen legitimidad si se orientan a mejorar las condiciones de vida de la población, pero, sobre todo, si además son acompañados de la formación de profesionales en ética y valores. En ese sentido, en la Universidad Nacional de San Juan existen preceptos en sus carreras y profesionales; por caso, en las de corte económico: “Hoy un gran eje hacia donde van las ciencias económicas es la sustentabilidad. Es decir, ya quedó de lado aquel esquema de ‘relación con las cosas’, en economía; ahora más bien todo se enfoca en mejorar lo que hacen las personas entre sí en la mecánica de apropiación de las cosas. No se trata de ver las relaciones como persona – cosa, sino de concebir relaciones como de persona - persona”, dice Ricardo Coca, decano de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO).

Principios

El Pacto Global de las Naciones Unidas elaboró seis principios que resumen las iniciativas para formar responsablemente en gestión. Esos principios inspiraron en gran medida la incorporación, en 2007, de la ma-

teria Ética y Responsabilidad Profesional, en la Licenciatura en Administración y Contador Público de la FACSO, que adhiere a ese Pacto. Por ejemplo, el 1º Principio dice: “Desarrollaremos las capacidades de los estudiantes para que sean generadores de valor sostenible para los negocios y la sociedad”. El 2º: “Incorporaremos a nuestras actividades académicas los valores de la responsabilidad social global”. El 6º: “Facilitaremos el diálogo entre educadores, empresas, gobierno, consumidores, medios de comunicación, en temas relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad”. En relación con esos principios, Ciencias Económicas de la FACSO participa del Programa “Amartya Sen”, inspirado por el filósofo y economista bengalí Amartya Sen, Premio Nobel en 1998, y llevado adelante en las universidades nacionales argentinas por el Dr. Kliksberg. “Ello nos ha permitido formar a más de 20 alumnos en Responsabilidad Social Empresaria. Esta disciplina y la Economía social son las columnas que permiten tener un egresado con cierto poder de innovación para desarrollar sus potencialidades en un marco de ética, porque la meta es formar un profesional con la idea de que lo suyo no

es mera técnica, sino que sea consciente de que cada medida que tome es una acción que tiene efecto social”, explica Coca.

Un eje necesario

Desde hace tiempo en la UNSJ se discute si es necesario que la ética y la responsabili-

dad profesional se desarrollen desde una cátedra o bien tenerla como un recorrido transversal a las carreras. “Creo que debiera ser un eje transversal, aunque hoy está en la mayoría de las carreras como materia. Por ejemplo, cuando se ven contenidos financieros en una carrera de Economía, debería verse cuáles son los componentes éticos del



Mg. Ricardo Coca

mundo financiero”, apunta Ricardo Coca. Y no soslaya lo que ocurre en el mundo de los medios de comunicación. “Es muy común en medios locales la difusión de fotografías con gente que falleció en un accidente y se muestran descarnadamente. Y, por otra parte, si bien no podemos decir que existe la objetividad, la estructuración de los medios actuales en medios militantes versus medios opositores tiene connotaciones que no ayudan a esclarecer ni dan la posibilidad de diálogo ni de consensos. Cuando de un lado se plantea todo negativo y del otro, todo rosa, no hay planteos éticos”, sentencia. En la nueva Licenciatura en Comunicación Social de la UNSJ -que cuenta con una materia denominada Comunicación y Derechos Humanos-, los contenidos de la antigua Ética y Deontología están distribuidos en diversas asignaturas. “Pensamos que lo relacionado con ética y valores en esta profesión no debe estar reducido sólo a una materia”, observa Cecilia Yornet, subdirectora del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la FACSO.

Viviendas e inclusión

En diferentes foros de la Organización de las Naciones Unidas se han esbozado conceptos que refieren a que el derecho humano a un hábitat adecuado es fundamental para el disfrute de todos los derechos económico-sociales y culturales. Un hábitat adecuado significa más que tener un techo para protegerse. Significa también disponer de un lugar con privacidad, espacio suficiente, estabilidad y durabilidad, infraestructura básica que incluya abastecimientos de agua y eliminación de deshechos. En esa línea, Osvaldo Albarracín, de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (FAUD), afirma: “Hablando de ética y valores, la Arquitectura y la planificación urbana deben estar al servicio de todas las personas. Y el tema de la vivienda social no es menor, porque si el proyecto no está bien concebido y locali-

zado, los errores después se multiplican al ser, estas viviendas, tipologías repetitivas. El abordaje de la vivienda social trasciende a la Arquitectura”. Este arquitecto de la UNSJ es el responsable de la Cátedra electiva “Vivienda de interés social”, de la carrera Arquitectura y Urbanismo, de la FAUD. Por vivienda de interés social se entiende aquella cuya financiación está total o parcialmente asumida por el Estado, en casos en que por su capacidad económica la gente no podría acceder a

La ética influye en las normas de conducta de una sociedad, mientras que la moral influye en las normas de conducta de una persona.

ella. “El objetivo de la cátedra es promover la inclusión, abundamos en explicar cómo se manifiesta la exclusión social, y se presenta en amplios sectores poblacionales que no están incluidos dentro de la trama socioespacial, sector de la producción, sistema educativo, de salud, etcétera”, dice. Albarracín explica que el problema de la vivienda social es interdisciplinario. “La entrega de casas llave en mano es algo que por supuesto las personas agradecen, pero el traslado de familias desde las villas a barrios localizados en sectores periféricos muchas veces termina produciendo especies de guetos. Acceder a la vivienda supone un aporte al proceso paulatino de inclusión, en que la gente participe desde la propia gestación del proyecto, pasando por las distintas etapas. Hoy el tema de la vivienda está más asociado al interés empresario que a otras cosas. No se prevé el crecimiento, posibilidad de flexibilidad en el uso, se diseñan proyectos cerrados que no tienen previstas las constituciones familiares, que son variables en el tiempo”, subraya.

Derechos

“En la época del primer peronismo –marca Albarracín– las viviendas sociales no eran como ahora, que muchas veces parecen un container marítimo; eran casas, por ejemplo, como las de la Villa América o Villa Mallea. En esos casos estaba implícito un reconocimiento de derechos bastante más amplio

que hoy”. No obstante, según este especialista, hay ejemplos que representan casos mejores en la provincia. “Como en la Villa Mariano Moreno, en Chimbás. Allí, mediante programas, mesas de concertación con participación de los vecinos, relevamiento de la situación de cada una de las familias, esa gente pudo advertir que era titular de derechos, por el solo hecho de concertar”, comenta. Y luego, Albarracín agrega: “Siempre nuestra primera clase en la cátedra se refiere a entender el significado de la exclusión. Esto supone también ir con los estudiantes a barrios carenciados a hablar con la gente. Suponemos que algunos de estos alumnos algún día pueden ser funcionarios del Estado, entonces estaríamos influyendo de alguna manera en la política de viviendas”.



En el trayecto de la formación

“Los nuevos paradigmas de las profesiones se mueven en función de paradigmas filosóficos, como la axiología, que trata de los valores. De allí que la filosofía siga siendo un soporte fundamental en el plano de la reflexión”, sostiene Oscar Flores, profesor de Filosofía en la UNSJ. En el trayecto de sus formaciones, profesionales como ingenieros, abogados, comunicadores, etc., reciben una formación en valores y de ética. “La Universidad Nacional de San Juan trabaja, justamente, en el recorrido de la formación de sus profesionales, en distintas asignaturas. No olvidemos que, aunque cada profesión tenga sus singularidades, también tienen códigos comunes a todas”, advierte Flores.

Dentro y fuera de mí

Gran parte de lo que hoy el hombre hace, se revela en la sociedad. Hoy, más que nunca, sumergido/a en la marea de tecnologías de la comunicación y redes sociales, el ciudadano/a está permanentemente expuesto/a. “Si bien es cierto que las decisiones que tomamos son nuestras, siempre tienen una connotación social importante –afirma Flores–. Cuando un profesional incurre en actos de corrupción, no podríamos decir que sus acciones son de origen puramente individual, sino que también tienen su influencia social. Cuando digo que pasa algo dentro de mí, es que algo sucede también en el afuera, en lo social. Hay una cuestión intra e inter jugando de modo permanente”. Aquí entonces es pertinente aquello de que la ética influye en las normas de conducta de una sociedad, mientras que la moral influye en las normas de conducta de una persona.

Conexiones fundamentales

Los “**Principios para una educación responsable**”, a los que adhiere el Departamento de Ciencias Económicas de la FACSO, fueron concebidos por el Pacto Global (Global Compact) de la Organización de las Naciones Unidas en 2007. Parte del texto de su introducción reza: “En las agitadas aguas de los mercados globales se ha vuelto esencial entender las conexiones fundamentales entre el mundo de los negocios, el medio ambiente y la sociedad”.

Educación, la base

El especialista en Filosofía consultado subraya que las profesiones que seguramente no deben siquiera alejarse en lo más mínimo de valores y ética son las ciencias médicas. “Pero al margen de esto, hoy tenemos aquellas profesiones que tienen mayor notoriedad social. Allí está la política y la economía, que necesariamente deben estar acompañadas de la ética porque impactan directo en el cuerpo social. Pero creo que en la base de todo esto indefectiblemente debe estar la educación. Ella en definitiva da el sustento y tiene la obligación de marcar el rumbo”, concluye Oscar Flores. //

“Hablando de ética y valores, la arquitectura debe estar al servicio de todas las personas. Y el tema de la vivienda social no es menor, porque si el proyecto no está bien concebido, los errores después se multiplican al ser, estas viviendas, tipologías repetitivas” (Osvaldo Albarracín).



FICHA

- Mg. Ricardo Coca** | Decano de la Facultad de Ciencias Sociales - UNSJ.
- Arq. Osvaldo Albarracín** | Secretario Técnico de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño - UNSJ. Responsable de la Cátedra electiva “Vivienda de interés social”, de la carrera Arquitectura y Urbanismo, de la FAUD.
- Mg. Oscar Flores** | Profesor en la carrera Profesorado de Filosofía, de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes - UNSJ.
- Mg. Cecilia Yornet** | Subdirectora del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la FACSO - UNSJ.

Agradecemos a las directoras y directores de las Bibliotecas de las Facultades de la UNSJ y sus equipos de trabajo, por su buena predisposición y colaboración en la realización de la imagen de tapa.

BIOLOGÍA

La Bioética como necesidad urgente

En oposición a los conflictos de intereses y la resistencia a los cambios de paradigmas de investigación, surge la Bioética como una necesidad urgente. El primer comité de la UNSJ le pertenece a Biología y reglamenta la manipulación de plantas, animales y seres humanos.

Por Julieta Galleguillo

El Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFN) es el mentor de la primera Comisión de Bioética de la Universidad Nacional de San Juan, que funciona desde abril de 2013 y ya maneja protocolos propios. Organismos nacionales y provinciales exigen que se creen comités de este tipo en los hospitales de alta complejidad, pero orientados a la ética clínica. En este caso se trata de un comité para la investigación y manipulación de animales y plantas con pertinencia en tratamiento y asesoramiento. La Bioética es la rama de la ética que se dedica al estudio sobre la defensa de la vida humana, animal y vegetal, y el ambiente en el que pueden darse condiciones aceptables para la vida.



¿De qué hablamos cuando hablamos de Bioética?

En la mayoría de las ciencias la ética pasa por el manejo de los datos, el no plagio y el uso de fuentes fidedignas, pero en la manipulación de vida el tema es más complejo y ahí está el desafío de los docentes del Departamento de Biología de la FCEFN de tratar de transmitir esa complejidad a los alumnos. Especialistas en diversas áreas disciplinares que conforman el Comité de Bioética afirman que los animales y las plantas son especies protegidas que hay que defender. “Al tratarse de recursos nuestro objeto de estudio, animales y plantas, es necesario un tratamiento especial. Necesitamos permisos de colecta o captura, guías de tránsito, y demás, aprobadas para poder manipular estos recursos naturales que son patrimonio ecológico. Esto funciona así a nivel nacional y, desde mi entender, cada vez hay más exigencias basadas en la Bioética. Incluso las propias revistas donde se publican las investigaciones exigen aval y certificaciones antes de publicarlas”, explica José Villavicencio.



qué tipo de uso se les dará a determinadas plantas, etc. En caso de poblaciones se basan en un respeto a las culturas originarias y al hábitat natural de determinadas comunidades. Una vez llenos los protocolos por parte de los docentes o investigadores, la comisión evalúa si el procedimiento cumple con las normas básicas de la Bioética. Antes, todo esto se manejaba a criterio del docente, pero los alumnos vienen con otra sensibilidad y preocupados por el trato a los animales, eso nos obliga a introducirnos en el debate y a demostrar que los procedimientos utilizados cumplen con todas las normas establecidas. Los chicos también presionan para la regulación”, explicita Graciela Pastrán.

Errores comunes

Una Comisión de Bioética contribuye, entre

otras cosas, a un mejor manejo de la información que desemboca en mejores resultados investigativos. “Sabemos que la información da poder y de las plantas se sacan todos los principios de la industria farmacéutica. Por lo tanto es muy importante el cuidado de esa información. Se hace daño cuando se trabaja con plantas exóticas, por ejemplo, en la agronomía cuando se intenta mejorar una especie o se propagan especies que no son características de la zona. Para que el ganado pueda alimentarse de plantas ricas en agua en zonas áridas se manipulan especies y muchas veces esto termina en cambios atroces en el hábitat. Para evitar eso necesitamos la Bioética”, explica Stella Giannoni. “No porque se pueda hacer significa que está bien. Si clonamos un fragmento de ADN para identificar a alguien es una cosa, pero si clonamos un ser humano para tener repuestos orgánicos,

es otra. El mismo concepto desde donde se lo mire es bueno o malo. La tecnología nos permite hacer cosas que no siempre son éticas. La investigación con animales permite muchos avances, pero son necesarias ciertas precauciones y la Bioética nos permite unificar conceptos”, agrega Valeria Flaqué. “Un mal sacrificio de un animal puede modificar los resultados de la investigación y muchos investigadores no saben eso. Todos los animales tienen derecho a estar bien durante su estadía en laboratorios y ser sacrificados de la manera menos cruenta en caso de necesitar ser sacrificados. Muchos investigadores de trayectoria son reacios al cambio y no saben que esa actitud no sólo es antiética sino que interfiere en su investigación”, suma Stella Giannoni.

Por el camino de lo nuevo

Los especialistas afirman que la tarea más difícil radica en los conflictos de intereses que se generan en torno a la investigación con animales y plantas. Sin dejar de lado la resistencia de algunos investigadores a los cambios de base que implican el trabajar con ética. “El problema de la Bioética son los conflictos de intereses. Hay corrientes de investigación que trabajan de una manera en los países más desarrollados porque cuentan con determinados protocolos de Bioética y esas mismas corrientes vienen acá y trabajan con protocolos menos rígidos. Se termina produciendo un doble estándar de moral por parte de los patrocinadores, que son laboratorios de gran poder económico, y las consecuencias las pagamos nosotros, siempre en perjuicio de la vida”, cuenta Pablo Atencio. “Es verdad que durante mucho tiempo no existieron parámetros éticos, pero nosotros sostenemos que es cuestión de acostumbrarnos a esta manera de trabajar. Para las acreditaciones en las carreras de Biología, por ejemplo, ya exigen conceptos de Bioética en muchas asignaturas. Creemos que es cuestión de tiempo”, finaliza Graciela Pastrán. //

FICHA

Graciela Pastrán | Directora del Departamento de Biología de la FCEFN.

José Villavicencio | Subdirector del Departamento de Biología.

Stella Giannoni | Especialista en Manejo de Fauna Silvestre y Control de Plagas.

Pablo Atencio | Especialista en Ética.

Valeria Flaqué | Especialista en Biología Celular y Molecular.

CIRCOT

Incluir es la tarea

Todos los centros e institutos de la Facultad de Ingeniería trabajan en materia de producción, en diversas ramas. Los procedimientos de trabajo son similares, pero cuando la vivienda de interés social, dirigida a los menos favorecidos, es el objeto, la tarea es diferente.

Por J. G.

El Centro de Investigaciones para la Racionalización de la Construcción Tradicional (CIRCOT) de la Facultad de Ingeniería desarrolla estudios que contribuyen al incremento de la productividad y rentabilidad de las empresas constructoras, de la calidad de las obras y de la eficiencia del trabajo. Consiste en la investigación aplicada a través de proyectos experimentales en la etapa de ingeniería de diseño, procesos, control de calidad, gestión y preservación del entorno socio - ambiental. Además, forma y perfecciona recursos humanos y presta asistencia técnica a entidades estatales y privadas, provinciales, nacionales o extranjeras.

Las actividades del CIRCOT se desarrollan dentro de las áreas: vivienda de interés social (VIS), controles de calidad y organización de la producción, entre otras. Asesora de manera personal y gratuita a obreros de la construcción, usuarios, profesionales relacionados a la construcción o instituciones que requieren los índices que maneja el CIRCOT. También asiste por medio de tareas de extensión y de voluntariados universitarios junto a alumnos, atendiendo problemas concretos de la comunidad. “La vivienda de interés social está dirigida a las personas menos favorecidas de nuestro país. Se entiende por VIS a aquellas que se desarrollen para garantizar el derecho a la vivienda de los hogares de menores ingresos. En cada plan nacional de desarrollo el Gobierno Nacional establece el tipo y precio máximo de las soluciones destinadas a estos hogares teniendo en cuenta, entre otros aspectos, las características del déficit habitacional, las posibilidades de acceso al crédito de los hogares, las condiciones de la oferta, el monto de recursos de crédito disponibles por parte del sector financiero y la suma de fondos del Estado destinados a los programas de vivienda. También consideramos en este grupo a viviendas de gestión particular y espontánea construida por sectores de bajos recursos”, explica Selva Martínez, directora del CIRCOT.

Construcción de la ética

La palabra ética se refiere al empleo de la moral en el accionar humano para promover comportamientos de-

seables. La ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión. “En cuanto a la ética en la Ingeniería Civil se entiende la relación entre la responsabilidad técnica y los efectos de una falla en la construcción. El tema es ético porque una decisión equivocada basada en el desconocimiento o en un análisis inadecuado de una situación técnica puede conducir a una falla con pérdida de vidas y de capital, además del lucro cesante que puede derivarse de la falla. Este Centro está integrado por un equipo interdisciplinario de profesionales con capacidad técnica para la resolución de problemas cuya principal condición es la de trabajar en equipo fomentando la cordialidad, el buen trato, el respeto a los valores individuales, la tolerancia y aceptación de opiniones diversas; con el solo objeto de alcanzar las soluciones más convenientes a los lineamientos de trabajo. Para trabajar en aspectos

sociales no alcanza con ser un buen técnico, es necesario ser una buena persona. El ingeniero civil, en este caso, es consiente que en el ejercicio de la profesión constituye no solo una actividad técnica sino también una función social”, concluye Martínez. //

FICHA Profesionales del CIRCOT:

- Ing. José Urnisia
- Ing. Juan Carlos Andrada
- Arq. Claudio Billordo
- Arq. José Luis Herrera
- Arq. Laura Herrera
- Arq. Estela Márquez.
- Arq. Selva Martínez
- Dr. Ludovico Rago
- Ing. Nicolás Olivera
- Ing. Ricardo Romarion
- Ing. Raúl Navas
- Arq. María Rosa Ridl
- Ing. Liliana Torés



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

Rector: Dr. Oscar Nasisi
Vicerrectora: Esp. Lic. Mónica Coca

Facultad de Ingeniería
Decano: MSc. Ing. Roberto Gómez Guirado
Vicedecano: Ing. Martín Alejandro Guzzo

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Decana: Mg. Rosa Garbarino

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Decano: Lic. Néstor Weidman
Vicedecana: Mg. Alejandra Otazú

Facultad de Ciencias Sociales
Decano: Mg. Ricardo Coca
Vicedecano: Lic. Raúl García

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño
Decano: Arq. Gustavo Gómez
Vicedecana: Arq. María Elina Navarro

Colegio Central Universitario “Mariano Moreno”
Directora: Prof. Esther Sánchez
Vicedirectoras: Dra. María Cristina Hevilla
Prof. Marcela Robins

Escuela Industrial “Domingo F. Sarmiento”
Director-Interventor: Mg. Ing. Jorge Gutiérrez
Vicedirectores: Dra. Inés Bilbao
Ing. Luis Bustos

Escuela de Comercio “Lib. Gral. San Martín”
Directora: Prof. Alicia Zibarelli
Vicedirectores: Prof. Antonio Palacios
Prof. Susana Stella Giménez

Secretaría de Ciencia y Técnica
Dr. Mario Giménez
Secretaría Académica
Mg. Ing. Marcelo Bellini
Secretaría Administrativa y Financiera
CPN María del Carmen Zorrilla
Secretaría de Obras y Servicios
Mg. Arq. Jorge Cocinero Raed
Secretaría de Bienestar Universitario
Ing. Alfredo Daroni
Secretaría de Extensión Universitaria
MSc. Ing. Tomás Durán
Secretaría de Posgrado y Relaciones Internacionales
Mg. Miriam Augusto
Secretaría de Comunicación
Esp. Lic. Mariela Miranda



Ing. Tulio Abel del Bono
Dr. Ing. Francisco Rossomando

con Ciencia universitaria

octubre '73

Nº 15 - Noviembre de 2014

Publicación de la Secretaría de Comunicación
Laprida 1130 oeste - Teléfono 264 - 4278514
Universidad Nacional de San Juan
Edificio Central Mitre 396 este - San Juan - Argentina
Teléfonos: 264 - 4295000

Directora:
Esp. Lic. Mariela Miranda
Secretaría de Comunicación
Coordinación:
Susana Roldán
Dirección de Prensa Institucional
Redacción:
Fabián Rojas
Julieta Galleguillo
Edición gráfica:
Fernanda Borcosque

Colabora en este número:
Guido Garcías

Cartas y opiniones: seccom@unsj.edu.ar
Distribución con la edición de Diario de Cuyo
del 02/11/2014

Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos, citando la fuente. Las opiniones vertidas en las notas firmadas no representan la opinión de la dirección de esta publicación.

MIRADAS

OPINAN LAS MÁXIMAS AUTORIDADES DE LAS FACULTADES

Por Julieta Galleguillo y Susana Roldán

Estrategias para evitar el desgranamiento en la UNSJ

La deserción estudiantil es un problema que aqueja a todas las ramas de la educación superior. Las cinco Facultades de esta Universidad pusieron en marcha iniciativas para revertir la situación.



ROBERTO GÓMEZ GUIRADO (FI)

“Asesorar y aconsejar a los alumnos”

La Facultad de Ingeniería, formalmente desde 1986, por Ordenanza N° 02/86- del Consejo Directivo, viene impulsando la iniciativa de apoyar a los estudiantes de Ingeniería con el objeto de mejorar el aprovechamiento y resultado en los estudios, y con ello lograr una disminución en la tasa de fracasos en las carreras de grado. A los efectos y con el objeto de evitar la deserción estudiantil en la citada Ordenanza se dispuso la creación de un “Régimen de Tutorías”, orientado a asesorar, aconsejar y apadrinar a los alumnos en los aspectos académicos y, haciendo uso de su experiencia, orientarlo en su carrera. Este régimen se ha venido aplicando en forma ininterrumpida, en todas las etapas de las carreras de grado de la Facultad de Ingeniería (FI). Complementariamente, en la FI, a través

de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, desde 2005 se vienen desarrollando sistemáticamente proyectos de intervención orientados a disminuir las falencias que dificultan tanto el ingreso como la permanencia de los alumnos en las carreras de grado, comprometiendo su egreso. En este sentido, se han implementado diferentes Programas como Gestión y seguimiento de alumnos, Gestión y seguimiento de graduados, Capacitación del personal administrativo y técnico, Reformulación de estructuras de contenidos y prácticas pedagógicas, Apoyo al mejoramiento de la formación práctica, y puesta en marcha o consolidación de proyectos de tutorías y/o apoyo pedagógico, entre otros. //

RICARDO COCA (FACSO)

“Un decidido apoyo al perfeccionamiento docente”

Son numerosas y diversas las estrategias puestas en marcha desde la FACSO para mejorar la retención de los alumnos en las diferentes carreras que se ofrecen, pero podemos dividirlas en dos: las primeras están centradas en los propios estudiantes y, las segundas, en los docentes. Respecto de las estrategias centradas en los estudiantes, cabe mencionar las acciones que se desarrollan en común con toda la UNSJ, como el sistema de becas y el asesoramiento que brinda Servicio Social Universitario. Pero una mención aparte

merecen las acciones que la propia FACSO encara, tales como el Servicio de Consejería Estudiantil, la articulación con escuelas de nivel medio, el sistema de tutoría de pares, la implementación del alumno-guía, entre otras. En cuanto a las estrategias centradas en los docentes, la FACSO lleva adelante un decidido apoyo al perfeccionamiento disciplinar de sus docentes y el permanente seguimiento de sus planes de estudio, atendiendo así la cambiante demanda no sólo de los jóvenes sino de toda la sociedad en la que luego se insertarán. //

ROSA GARBARINO (FFHA)

“El desgranamiento no sólo se produce por situaciones del alumno”

La FFHA posee como proyecto institucional en esta gestión no solamente el que apunta a la retención de alumnos y a evitar el desgranamiento de matrícula sino que se está trabajando fuertemente en la articulación con el Nivel Secundario, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia. También se ha implementado un proyecto de ambientación de los alumnos ingresantes y el acompañamiento pedagógico a través del sistema de tutorías. Sin dudas, la intervención del Gabinete Psico-

social nos está permitiendo realizar la contención necesaria para los alumnos que así lo requieren. Entendiendo que el desgranamiento de matrícula no sólo se produce por situaciones del alumno, también nos hemos enfocado en la actualización de estrategias educativas por parte del docente a través de jornadas, cursos y conferencias de especialistas en Educación, como también a través de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria. //

NÉSTOR WEIDMANN (FCEFN)

“Es esencial un seguimiento de los ingresantes”

En la FCEFN contamos con un curso de ingreso que incluye repaso de conocimientos básicos en temas de matemática, prácticas de comprensión lectora, talleres de física, química o de algoritmos (según las carreras); talleres de ambientación universitaria, que incluyen talleres de reflexión para aspirantes (con asistencia de psicólogos). Por otro lado, tenemos un taller para docentes de primer año de las carreras, el “Taller de Reflexión sobre la Complejidad del Actual Estudiante Ingresante a la Universidad”, y programas de becas de la UNSJ y del Ministerio de Educación de la Nación. Es esencial un seguimiento de los ingresantes que hicieron el curso de ingreso, como así

también de quienes están incluidos en los convenios de articulación con escuelas secundarias de San Juan. Contamos, además, con un sistema de tutores pares, que son alumnos avanzados de cada carrera, quienes asisten en problemáticas a alumnos aspirantes e ingresantes durante el primer año de cursado. Existen convenios de articulación con escuelas secundarias que incluyen acciones entre profesores de los dos ámbitos respecto a contenidos del curso de ingreso. Los alumnos con promedio 8 o superior ingresan sin rendir las materias de conocimiento básico, pero deben asistir a los talleres de ambientación universitaria. //

ROBERTO GÓMEZ (FAUD)

“Democratización del conocimiento e igualdad de oportunidades”

La FAUD, tiene en desarrollo el Programa de Ingreso y Permanencia en la FAUD-UNSJ, aprobado Resolución N° 146/3013 CD FAUD, que fija la estrategia por la democratización del conocimiento y la igualdad de oportunidades de estudiar, a fin de promover el crecimiento del número de ingresantes y disminuir los niveles de deserción y desgranamiento de alumnos en las diversas carreras de la FAUD, buscando ser integrados eficientemente por el espacio formativo universitario. El Programa lleva adelante las siguientes líneas de acción: Apoyo a la Oferta Académica desde Aula Virtual con mayor información digital y consultas; desde el Aula Virtual brindamos información y ejercitación que colabore a la Oferta Académica, así como para la Ar-

ticulación, Curso de Ingreso de cuatro ejes básicos: dos de nivelación (Matemática y Comprensión lectora) y dos de orientación (Procesos Proyectuales de las Carreras de la FAUD y Vida Académica). Trabajamos también en un fortalecimiento del sistema de Tutorías, incrementando jornadas de enseñanza, consolidando las expectativas vocacionales y promoviendo el mejoramiento del desempeño académico de alumnos. Realizamos, además, periódicos Análisis Estadísticos de Ingreso, Permanencia y Egreso FAUD-UNSJ, que representen el estado de situación de las carreras de la FAUD, debidamente fundado, y permitan implementar acciones correctivas, en caso de ser necesario. //