



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Abrirse al mundo

Ya no es posible pensar una universidad sin observarla en el contexto regional y mundial. Por eso, hablar hoy de internacionalizar la educación superior es referirse al aspecto más dinámico de la globalización, que tiene que ver con la integración de conocimientos y al mismo tiempo, con un modelo de universidad que contribuya a la construcción de un país más desarrollado, más justo y con igualdad de oportunidades. *Página 4 y 5*

EXTENSIÓN TERRITORIAL
La UNSJ colocó la piedra basal de su edificio propio en Jáchal

Página 2

TESINA DE GRADO
Reflejo de una tradición que perdura en el tiempo

Página 3

POSGRADO
Conectividad a mano y un "nuevo alumno"

Página 6

MIRADAS
"Hay que terminar con el mito de la Argentina agroexportadora"

Página 8

DE CERCA

Escribe: Dr. Ing. Oscar Nasisi
Rector de la UNSJ

Fortalecer la tolerancia a las diferencias

La movilidad estudiantil, de docentes, investigadores y creadores entre universidades de distintos países, constituye la faceta más dinámica de la globalización y la internacionalización de las casas de estudio. Y quiero detenerme aquí para hacer una diferencia entre ambos términos, ya que creo que es preciso definir a qué nos referimos cuando hablamos de uno y de otro. La globalización en educación es un concepto dinámico, que abarca el intercambio de personas y conocimiento para quienes participan de ella, mientras que la internacionalización es la capacidad que tienen las casas de estudio de poner en marcha acciones que faciliten ese intercambio. Estas acciones sin duda fortalecen la propia identidad de las universidades, que a su vez se enriquecen con lo nuevo y lo diferente que circula a lo largo de esta autovía invisible. Internacionalizar la educación superior se convierte así en un desafío para las universidades, que no sólo construyen en base a sus fortalezas puertas adentro de los claustros, sino que con su aporte refuerzan la identidad nacional y regional y definen un perfil en el que los nuevos conocimientos se funden con los anteriores en una amalgama muy beneficiosa.

Pero el intercambio de recursos humanos, formados y en formación, es nada más que la parte visible de este convenio marco. La parte más valiosa es lo que esto conlleva, es decir el intercambio de tecnología y conocimientos se convierte en una red que nos conecta y nos beneficia a todos los involucrados. El conocimiento, ya lo sabemos, hoy es un bien de muchísimo valor y por ello apostar a un conocimiento cada vez de mejor calidad enriquece en todo sentido a quienes se apropian de él.

Se ha dicho que una de las ventajas de la internacionalización para los estudiantes, docentes e investigadores es que favorece la tolerancia a la diferencia y fortalece la cooperación como estilo de trabajo. No hay por qué no creer que esto mismo ocurrirá con las universidades, a nivel institucional. Y así como para un joven estudiante o graduado, acceder a un intercambio es una valiosa oportunidad de desarrollar facilidad para adaptarse a los cambios y a nuevas y complejas realidades, para una universidad que participa de este intercambio es una excelente forma de entrenarse para reaccionar de manera rápida y efectiva a los cambios sociales, a las nuevas demandas y a las nuevas construcciones colectivas.

Apostar a la internacionalización de la educación superior es mucho más que formalizar nuestra voluntad de trabajar en conjunto con otras universidades del mundo. Es afirmar que la universidad argentina quiere ser protagonista del crecimiento del país, poniendo al servicio del bien común sus recursos humanos y sus alcances tecnológicos, como una forma de retribuir a la sociedad que la contiene y la sostiene. ///

EXTENSIÓN TERRITORIAL

La UNSJ colocó la piedra basal de su edificio propio en Jáchal

La obra comenzará en pocas semanas y se estima que podría estar terminada en 10 meses.

Por Susana Roldán

Con la presencia del gobernador de San Juan, José Luis Gioja; el vicegobernador, Sergio Uñac; el intendente de Jáchal, Jorge Barifusa, e invitados especiales, el rector de la UNSJ, Oscar Nasisi, colocó la piedra basal en el lugar donde se construirá el edificio propio de la Universidad en ese departamento. El hecho constituye un hito tanto para la UNSJ como para la provincia, ya que simboliza la firme decisión política de las autoridades universitarias de expandirse territorialmente a puntos alejados de la provincia con el fin de garantizar el acceso a la educación superior de todos los sanjuaninos.

El acto formó parte del extenso programa previsto para celebrar un nuevo aniversario de la fundación de Jáchal, que incluyó inauguraciones en otros puntos del departamento y entrega de viviendas. Por esa razón, también asistieron en calidad de invitados especiales funcionarios de Vialidad Nacional, diputados nacionales y provinciales e integrantes del ejecutivo y legislativo municipal. Por la UNSJ, el rector Nasisi estuvo acompañado por el decano de la FAUD, Gustavo Roberto Gómez; el vicedecano de la FACSO, Raúl García; el secretario de Extensión Universitaria de la FCEFN, Jorge Catnich; el secretario de Asuntos Estudiantiles de

la FFHA, Javier Gil, y el secretario Administrativo Financiero de la FI, César Aguirre. También asistieron secretarios de la UNSJ que integran el gabinete del rector Nasisi: María del Carmen Zorrilla (Administrativo-Financiera); Marcelo Bellini (Académica); Jorge Cocinero (Obras y Servicios); Mariela Miranda (Comunicación) y Alfredo Daroni (Bienestar Universitario).

La ceremonia se llevó a cabo en el predio que el municipio cedió en comodato para la construcción del edificio y que se encuentra ubicado en la zona de Pan de Azúcar, rodeado de cerros y a muy poca distancia de la villa cabecera de Jáchal. Allí se firmó el pergamino que luego fue colocado en la cápsula de tiempo, junto con monedas circulantes, los planos de la futura obra y un ejemplar del diario del día, debajo de la piedra que señala el lugar. Luego se implantaron cinco ejemplares de lapacho rosado (uno por cada facultad), que simbolizan la intención de la UNSJ de mantener su presencia en el lugar a través del tiempo. En su discurso, el rector Nasisi puso fuerte acento en el hecho de que "la UNSJ llegó para quedarse en Jáchal" y destacó la reciente creación de la delegación Valles Sanjuaninos, con sede en Jáchal, que nuclea también a las carreras que se dictan en Iglesia, Calingasta y Valle Fértil. Señaló

también que "ya son cinco las carreras que se dictan en Jáchal y en agosto comenzará el cursillo para la sexta, que será la primera carrera de grado y estará a cargo de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes: es Producción Multimedial con orientación en Música Popular".

Nasisi también resaltó el trabajo en conjunto realizado con la Municipalidad de Jáchal y con el Gobierno de la Provincia y recordó el hecho de que fue el propio vicegobernador, Sergio Uñac, quien acompañó a la UNSJ "a golpear las puertas que fue necesario golpear para conseguir los fondos que garantizan la construcción de este edificio". //

Cómo será

El edificio propio de la UNSJ, que comenzará a construirse en pocas semanas y cuyo plazo de realización se fijó en 10 meses, tendrá en total 1.500 m² y estará conformado por aulas, dependencias administrativas y sanitarias. En una primera etapa se construirá un grupo de 7 aulas, con una parte de las dependencias restantes, pero cuando se consiga la financiación para el resto, la obra quedará concluida.

De izquierda a derecha, Jorge Cocinero, secretario de Obras y Servicios de la UNSJ; Roberto Gómez, decano de la FAUD; Oscar Nasisi, rector de la UNSJ; José Luis Gioja, gobernador de la provincia; Nelson Perotti, de Vialidad Nacional; Raúl García, vicedecano de la FACSO; y Jorge Barifusa, intendente de Jáchal.



TESINA DE GRADO

Reflejo de una tradición que perdura en el tiempo

En su trabajo final de grado, la licenciada en Comunicación Social Luz Nievas rescata la mirada que el pueblo de Jáchal tiene de sí mismo, a partir del estudio de la Fiesta de la Tradición.

Por Belén Ceballos

La investigación apuntó a visibilizar cómo es la cultura jachallera, tomando a la Fiesta de la Tradición como objeto de estudio, ya que es considerada por quienes viven en Jáchal como el mayor hecho exponente del departamento para darse a conocer hacia afuera y hacia adentro. Es decir, descubrir de qué manera se representa a la cultura jachallera en esa fiesta y si los lugareños se sienten identificados con esa representación.

Para realizar el trabajo, que dirigió Ana Celina Puebla, Luz Nievas analizó la edición N° 53 de la Fiesta de la Tradición, que comenzó a realizarse en el año 1960. La iniciativa surgió de un grupo de jachalleros preocupados por mantener las raíces tradicionales y culturales propias del lugar, y para homenajear a su máximo exponente de la cultura, Buenaventura Luna. Las docentes fueron quienes empezaron con esta celebración, ya que a fin de año realizaban las veladas en las escuelas festejando la tradición.

Con el transcurrir de los años, empezó a tomar fuerza y cada vez se hacía más grande y concurrida, por lo tanto, se decidió crear un Centro Tradicionalista para que se encargara de la organización. A partir de allí, las primeras ediciones se realizaron en la Cuesta de Huaco, luego se trasladó a la plaza principal de la villa y finalmente llegó a donde se hace actualmente, el Anfiteatro Buenaventura Luna. Hoy, el municipio es el encargado de prepararla.

En la fiesta se pone en valor el patrimonio cultural del pueblo jachallero, y se evocan costumbres y tradiciones que marcaron su modo de vida. Entre los hallazgos más interesantes se puede mencionar, en primer lugar, que los jachalleros se preparan durante todo el año para esta fiesta. En las casas se ahorra para poder asistir toda la familia a esta gran celebración. Además, desde la primera edición se mantiene el mismo formato y cronograma. La festividad se realiza en dos fines de semana: en el primero se hace el desfile de carruajes y la elección de la paisana, cuyo escenario es la plaza principal y, en el segundo, se realiza la Noche del canto joven y el Fogón de los arrieros. Todo esto, tiene lugar en el Anfiteatro natural.

Otra particularidad es que todos se visten de una forma especial. Los hombres lucen bombachas de gaucho, con poncho y boina, y las mujeres, polleras con ponchos. Otro detalle se refiere a la comida. Durante todas las noches se ofrecen, además de los menús comunes, los pastelitos típicos del departamento.

Todos estos elementos permiten mantener vivas las tradiciones y costumbres que los jachalleros desean que el resto de la provincia y el país conozcan.

Por otra parte, es interesante rescatar las voces de quienes dieron a conocer la importancia que para ellos representa esta celebración. Entre ellos se encuentran Horacio Espejo, Arturo Capdevila, Cosme Yañez y Laura Castro. Cada uno de ellos guarda una estrecha vinculación con el departamento y ha sido protagonista en alguna edición de esta fiesta.

La visión respecto de esta celebración se relaciona mucho entre ellos. Por ejemplo, coinciden en una mirada crítica, ya que consideran que la fiesta debería ser como lo era al principio, es decir, volver a sus tradiciones y costumbres primeras, sentir el folclore y reivindicar a los artistas jacha-



lleros. Ellos consideran que hay una banalización de sus tradiciones y se muestra lo superfluo, convirtiéndola en un festival comercial.

Además, les parece importante mostrarles a quienes llegan de afuera qué es Jáchal y quiénes forman parte de ella. Sin embargo, en el afán de conseguir atraer más público, se contratan artistas de renombre nacional por encima de los del lugar. Todos coinci-

den en que se ha politizado y comercializado mucho.

La mirada crítica de ellos apunta a la necesidad de que el pueblo jachallero tome conciencia de la importancia de la fiesta, como una forma de mantener vivas las tradiciones y costumbres que hacen único a Jáchal en comparación de los demás departamentos de la provincia. //

“He oído nombrar pueblos con nombres tiranos, opresores y asesinos. Por supuesto que es porque todos oprimieron, conquistaron y asesinaron a los malos del momento, más allá de que para esos malos, los malos eran otros. Y si hubieran conquistado y asesinado ellos, el nombre hubiera sido el de ellos y no el de otros. ¡Mi pueblo no tiene nombre de mala gente!, mi pueblo suena a río, suena a creciente, a arboleda, a Chañaral, a piedra, a vida, a tormenta. Es Jáchal, y todos somos eso, todos. Y por eso mi alma anda con los dientes al aire y anda huraño y silencioso como Capayán allá entre las lomas, coléricos y arrinconado por la frivolidad de esta resaca de se-

gunda mano que aparece ya cuando mis compatriotas les da por honrar la memoria de los conquistadores, opresores, y asesinados que no tuvieron el coraje de dejar ni siquiera de nombre para el pueblo, o ya cuando alguno me dice orgulloso Jáchal ya es una ciudad. Será porque siempre creí que las ciudades son niñas con veleidades de bataclanas, será porque esas veleidades hacen mas huraño y silencioso a ese loco que anda en lo profundo de mi alma ¿Será por eso? Vaya a saber por qué será... De todos modos el asunto es que el nombre de mi pueblo es Jáchal. A ver qué villano de poca monta se atreve a llevar ese nombre”...

Arturo Capdevila

“Cuando me doble el cansancio de mis afanes perdidos, he de tornar a la sombra de tus viejas arboledas, al frescor de mis aleros, a la paz de tus sembrados, al oro de tu poniente cuando prolonga la tarde su agonía entre las lomas y al fogón de tus pastores envejecidos de invierno, entre cantos de cencerros y quejumbres de vihuelas, con el ¡ay! de las tonadas y en callada mansedumbre como quien se va durmiendo, quiero morirme sonriendo bajo la luz de tu cielo. Acaso cierren mis ojos las piadosas manos magras de alguna vieja huaqueña... de negro rebozo pobre y antiguo credo cristiano”.

Buenaventura Luna



Abrirse al mundo

Ya no es posible pensar una universidad sin observarla en el contexto regional y mundial. Por eso, hablar hoy de internacionalizar la educación superior es referirse al aspecto más dinámico de la globalización, que tiene que ver con la integración de conocimientos y al mismo tiempo, con un modelo de universidad que contribuya a la construcción de un país más desarrollado, más justo y con igualdad de oportunidades.

Por Susana Roldán y Fabián Rojas

Desde que la Secretaría de Políticas Universitarias puso en marcha, en 2003, el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI), las universidades públicas argentinas se dieron a

la tarea de involucrarse en procesos que hasta ese momento, sólo se referían a estudiantes, docentes e investigadores yendo y viniendo de un punto a otro del mundo. El PIESCI y otras políticas hizo realidad lo que estaba faltando: un

marco conceptual dentro del cual las universidades pudieran empezar a fijar políticas de gestión respecto de su perfil y su tarea como instituciones de educación superior insertas en un mundo cambiante y heterogéneo. En definitiva,

saber hacia dónde mirar y con qué intenciones, para mejorar la calidad de la educación universitaria.

Ese proceso se ha fortalecido y hoy la internacionalización de la educación superior forma parte de las líneas de acción prioritaria para todo el sistema universitario. En lo que a la UNSJ respecta, la tarea de posicionar a la institución en el mundo tuvo dos hitos importantes; por un lado, la creación durante la gestión del rector Oscar Nasisi de la Secretaría de Posgrado y Relaciones Internacionales y, por el otro, la designación del propio Rector como Presidente de la Comisión de Relaciones Internacionales del CIN.

“Es todo un proceso en el cual la universidad empieza a adoptar criterios y formas en su misión y visión, que tiene que ver con integrarse más al mundo globalizado y entender que no es una isla en el medio del concierto de universidades o de educación superior, sino que está relacionada con sus pares del mismo país pero también de distintos países”, define el rector Nasisi. En consonancia con el planteo inicial, agrega que “normalmente uno piensa en movilidad estudiantil, de docentes, de staff, de personal de apoyo, que es lo que básicamente ha definido la internacionalización en un primer momento. Hoy creo que se entiende que es mucho más, sin dejar de lado que la modalidad es importante, pero como punto de arranque”. En tanto, la vicerrectora de la UNSJ, Mónica Coca, define en esa misma dirección que una universidad “no puede tener limitaciones geográficas, ideológicas, teóricas o epistemológicas. La mejor manera de llevar esto a un hecho concreto es a través de la internacionalización. Abrirse al mundo no sólo significa llevar gente a otras instituciones o hacer conocer nuestra forma de enfrentar las realidades y nuestras maneras de generar conocimientos, sino también traer esas otras formas hacia nuestro seno, y es en esa sinergia que siempre nacen conocimientos que serán superadores”

Definir qué tipo de internacionalización se quiere realizar es el primer paso en este camino de abrirse al mundo. Dice el rector Nasisi, en este sentido, que “se puede cons-



MIRIAM AUGUSTO / SECRETARIA DE POSGRADO Y RELACIONES INTERNACIONALES

“La Secretaría promueve la internacionalización”

-¿Qué cambió en la UNSJ con la creación de un área específica de Posgrado y Relaciones Internacionales?

-La creación de esta Secretaría permitió la canalización de políticas institucionales en estas áreas a través de desarrollo de estrategias para la internacionalización y su ejecución; el fortalecimiento de programas de posgrado en áreas de carencias; la coordinación con las unidades académicas, escenario sobre el que se desarrollarán las actividades que provienen de las propuestas realizadas, y la elaboración de los marcos e instrumentos normativos tanto para la internacionalización como para el posgrado.

-¿Cómo está situada la UNSJ respecto de las

otras universidades del país respecto a internacionalización?

-En el país existen universidades donde las Relaciones Internacionales están muy desarrolladas a través de secretarías de vieja data, que además están acompañadas con un fuerte presupuesto. Desde la creación de esta secretaria, en diciembre de 2013, una primera estrategia en la que se está trabajando es en la movilización de todos los sectores de la comunidad universitaria para su participación en el proceso de la internacionalización desde sus respectivas funciones, tarea compleja, que se debe asumir la institución universitaria como una universidad abierta al mundo.



tituir en una institución de educación superior emisora de estudiantes o receptora. Yo creo que hay que buscar el punto de equilibrio entre las dos cosas". Pero para lograr un intercambio exitoso, hay que poner en marcha estrategias que implican cambios estructurales. "Si uno quiere convertirse en una universidad que manda sus estudiantes, profesores y su staff a otro lado, entonces habrá que viabilizar el estudio de idiomas. Esta es una de las alternativas, y lo otro es tener currículas de estudio adaptadas al mundo, en la disciplina que sea", afirma el rector. En este sentido, agrega que "el inglés sigue siendo un idioma necesario en el mundo académico, pero también tenemos que considerar al portugués, que tiene que ver mucho con el lugar que ocupamos en la región. En el mundo de hoy, lo que nos imponen es que haya más de un segundo idioma. En ese caso, el portugués y el inglés son los idiomas a seguir". "La internacionalización nos obliga a caminar distinto en nuestro diario quehacer en el aula, en el trabajo bibliográfico, en la investigación, en la gestión y en el trabajo de extensión", subraya a su vez la Vicerrectora. En cuanto a ser una universidad receptora, el Rector explica: "Hay que prepararse también ofreciendo el idioma español como segunda lengua para los visitantes extranjeros. También hay que empezar a internacionalizar el currículo de estudio, los campus, los campus virtuales, las cátedras. Entonces empieza todo un juego distinto al que no estamos acostumbrados y que va a costar porque es cultural. Hasta en el estatuto habría que cambiar la visión y misión de la Universidad para incorporar este

tema, porque es lo que viene. Es un cambio de paradigma fuerte". La capacitación para el personal que tiene contacto con los estudiantes extranjeros y la concreción de cátedras gemelas, en otros idiomas, son otras estrategias para poner en marcha. "La movilidad estudiantil de grado y posgrado ha sido muy fuerte para San Juan, con el consiguiente intercambio de docentes. Ahora creo que hay que iniciar, con este mismo empuje, movildades de staff, movildades del personal de apoyo", señala Coca. "En agosto –informa el Rector– vamos a realizar Jornadas de Internacionalización con expertos en el tema. Yo creo que hay dos grandes cosas: el sistema universitario tiene que tomar algunas decisiones, que es lo que estamos tratando desde la Comisión de Asuntos Internacionales del CIN, y la UNSJ tendrá que tomar las suyas propias. Pero hay que empezar a asumir algunos compromisos, empezar a plantearse objetivos a cumplir. De aquí a diez años, que el 10% de estudiantes de nuestras universidades tenga algún tipo de pasantía en el exterior. Y que vengan estudiantes de otros lados, que no necesariamente tienen que ser de Europa, pueden ser hispanohablantes. Entre las macrodecisiones a tomar, Nasisi menciona la iniciativa de proponer una diplomatura en el marco del CIN para jerarquizar la internacionalización de la Educación Superior. "La idea es que preparemos los cuadros técnicos desde cada una de las UUNN, porque ha habido un crecimiento muy asimétrico en esto. Lo vamos a proponer en la Reunión de la Comisión de Asuntos Internacionales, que va a tener lugar en San Juan también en agosto".

A punto de viajar a Panamá, donde junto con la Universidad de Avellaneda participará en la constitución de un Encuentro Latinoamericano de Educación Superior, creado a instancias de la Declaración de Cartagena de Indias, el rector Nasisi concluye: "La universidad argentina es muy buena en su contenido, y sería mucho más rico si a eso le agregamos construcción colectiva e integral de las personas. Si no, me transformo en un lugar donde enseño disciplinas, pero me quedo sin la parte de la ciudadanía. En

definitiva, tener una visión más holística de la universidad: enseñar lo disciplinar, pero formar en la integralidad. Veo a los estudiantes de hoy y me da mucha esperanza: creo que la cabeza les funciona mucho más de lo que nos funcionaba a nosotros. Esto me da la pauta de que estamos por buen camino. Eso lo vamos a lograr si somos capaces de incorporar culturas nuevas, pero pensando mucho en Latinoamérica, para consolidarnos como región". //

Una feria intercultural

Recientemente, la Secretaría de Posgrado y Relaciones Internacionales de la UNSJ organizó la 1° Feria de Intercambio Cultural, en el Complejo Universitario Islas Malvinas de esta Universidad. Adela Cattapan, coordinadora de esa área, señaló: "Es la primera feria en que se muestra la cultura de los alumnos que estudian aquí. Hoy se reúnen alumnos que vienen de Colombia, mediante el programa MACA, y de México, por el programa Jima, y de Argentina, por AUSA.

A su vez, nuestra universidad ya lleva tres años recibiendo alumnos por convenios bilaterales. Pero también hay alumnos cursando carreras de posgrado. Además, tenemos el grupo de alumnos de Guinea Ecuatorial, que cursan las carreras completas". Por otro lado, Cattapan señaló la presencia en la UNSJ de alumnos de Brasil, Chile y Francia. "Y en el segundo semestre vendrán jóvenes de China y Rusia, por el Programa IAESTE", apuntó.



Planeta "U"

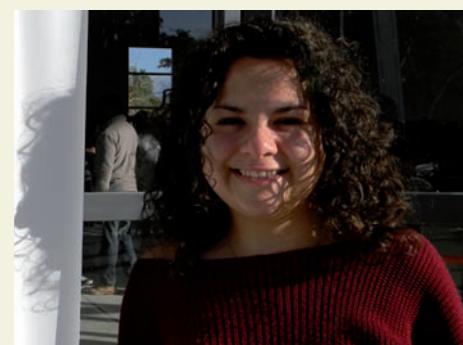
Así como universidades del mundo son testigos desde hace unos años del paso de alumnos de la UNSJ por sus pasillos, esta Universidad hoy es un ámbito por donde circulan jóvenes de diferentes latitudes del planeta.

Martín Micha Ebang – Guinea Ecuatorial
"Estoy cursando segundo año de Abogacía. Vine por un convenio entre mi país y la Universidad Nacional de San Juan. Acá, además de aprender a dormir la siesta, veo que es muy importante para mi crecimiento conocer la cultura, la tradición y la historia de otro país. Esto da una mentalidad más abierta para poder ver la realidad".



Pamela Vaca – Ecuador
"En Quito egresé como ingeniera Eléctrica, luego aproveché unas becas y ahora estoy cursando acá 3° año del Doctorado en Ingeniería Eléctrica. El intercambio en mi caso me parece muy bueno, porque el Instituto de Energía Eléctrica de acá tiene mucho prestigio en Sudamérica. Aquí yo aprendí a valorar tanto mi propia cultura como la de este país".

Claudia Anzaldo Gamboa – México
"Estoy acá sólo por seis meses y luego me volveré a mi lugar, a San Luis Potosí. Soy estudiante de 3° año de Diseño Gráfico y a veces en el curso con los chicos argentinos vemos de manera distinta las cosas, pero terminamos trabajando en equipo. Yo veo todo esto como una experiencia muy grande y muy bonita que me hace crecer".



Piera Ciribeni – Argentina – Viajó a Rumania
"Soy egresada de Arquitectura de la UNSJ y mediante el programa IAESTE viajé a Bucarest. Estuve tres meses y allí realicé una pasantía en un estudio de arquitectura. Aprendí mucho del trabajo en equipo y cómo manejan la arquitectura en Rumania. Fue muy importante para mí en lo personal y profesional".

Alex Alzate – Colombia
"Estoy desde el año pasado en San Juan, curso el 2° año del Doctorado en Sistemas de Control, y cuando vuelva a Colombia quiero dedicarme a la docencia. Acá me he dado cuenta de que la gente es mucho más sociable de lo que estamos acostumbrados en Medellín. Cuando recién llegué, gente que casi no conocía me invitó a comer asados".



ELECCIONES

La Escuela Industrial tiene nuevo Consejo Escolar Asesor

El Instituto Preuniversitario renovó las autoridades del CEA, quienes tendrán a cargo colaborar con el Director en todo lo referido a la enseñanza media de la institución.

Por Belén Ceballos

La Escuela Industrial "Domingo Faustino Sarmiento" eligió a su nuevo Consejo Escolar Asesor (CEA). Este organismo tiene como misión colaborar con el director del establecimiento, Jorge Gutiérrez, en todo lo inherente a la enseñanza media en la Universidad, con competencia en el ámbito del establecimiento escolar.

Los Consejos Escolares han sido creados con el objetivo de satisfacer la necesidad de cumplir con la participación democrática en la vida de los institutos secundarios de la Universidad, además de posibilitar el debido asesoramiento de todos los estamentos comprometidos en el logro acabado de la función

educativa.

El Consejo también debe cumplir con ciertas funciones, entre las que se encuentran: formar las Comisiones Internas, permanentes o transitorias que se estimen necesarias; proponer modificaciones a los planes de estudios y/o a los regímenes de promoción, previa intervención por parte de los grupos académicos afectados; favorecer el continuo perfeccionamiento de todo el personal del Establecimiento; promover la actualización pedagógica y la adecuación administrativa, de acuerdo con las necesidades del Establecimiento.

En cuanto a las designaciones, el Director es miembro nato y preside el CEA.

El Regente Docente también es miembro nato, ya que tiene como función coordinar las actividades académicas. En cuanto a la duración del cargo, todos los estamentos, menos padres y alumnos que duran un año, permanecen 2 años y tienen la posibilidad de ser reelectos.

Los Consejos Escolares Asesores funcionan en cada uno de los colegios preuniversitarios. Ellos colaboran en lo referido a las temáticas académicas en pos de mejorar y proponer alternativas que ayuden a perfeccionar la calidad educativa de cada uno de estos establecimientos. //

Las fórmulas ganadoras por estamento fueron:

Alumnos: López - Rossomando
Padres: Azerrad - Ponce
Egresados: Suárez - Silva
Profesores: Rovira - Parodi
Preceptores: Jofré - Briganti
Talleres: Silva - Abad
Jefatura Técnica: Olivera - Riveros
Personal de Apoyo Universitario: Munizaga - Muñoz

BECA INTERCULTURAL

Una experiencia en Estambul

La Jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Escuela de Comercio accedió a una beca en Turquía. Fue una de los cuatro docentes elegidos entre Argentina y Uruguay.

Por Fabián Rojas

Piera Baistrocchi fue una de los cuatro profesores de Argentina y Uruguay que fueron seleccionados para viajar a Estambul, Turquía, en el marco de becas ganadas para participar en el Simposio Internacional "Espectro de Educación 4, Qué llevas en tu mochila para tu carrera universitaria?". Baistrocchi es profesora de inglés y jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Escuela de Comercio "Libertador General San Martín" de la UNSJ, y accedió a la beca a través de la Asociación Internacional de Programas Interculturales "American Field Service" (AFS), de la que participan los institutos preuniversitarios de esta Universidad. "AFS nació en Estados Unidos, durante la Primera Guerra Mundial, realizando intercambios entre ese país y Europa. En la actualidad tiene presencia en más de 80 países y ofrece oportuni-

dades de aprendizaje intercultural a estudiantes de nivel secundario, universitario y profesores para fomentar el conocimiento mutuo de las culturas y el entendimiento", cuenta la profesional.

En el Simposio, la docente participó en un encuentro cultural e informativo intensivo, del que además formaron parte docentes de idioma inglés de todos los continentes, con esa lengua como idioma de entendimiento universal. "El 23 de abril tuvimos la oportunidad de participar de la Celebración del Festival de los Niños, evento cultural en día declarado Fiesta Nacional Patria en Isik Ayazaga High School. Es un día decretado feriado, dedicado a los niños turcos por Mustafa Kemal Atatürk, fundador de la República de Turquía. El objetivo es contribuir a la creación de un mundo donde los niños puedan vivir en paz,

desarrollando sentimientos de fraternidad, amor y amistad", indica.

Baistrocchi destaca la importancia de este proceso de internacionalización de la UNSJ, en este caso de sus colegios preuniversitarios. "Mediante AFS, los alumnos de nuestros institutos pueden tener intercambios culturales con otros países, siempre fue con estudiantes, pero ahora también tiene becas dirigidas a los docentes", señala. Luego, menciona las disertaciones a las que tuvo oportunidad de asistir: "Introducción a la Carrera universitaria", "Panel de Perspectivas de Diferentes Culturas al planificar las Carreras", "El Género de las Profesiones", entre otras. "Fue toda una experiencia cultural muy enriquecedora e inolvidable, no sólo en lo personal, sino para repensar múltiples aspectos de la actuación profesional desde nuestras prácticas docentes", reflexiona. //



POSGRADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Conectividad a mano y un "nuevo alumno"

Comenzó la Diplomatura "Educación y nuevas tecnologías en tiempos de convergencia", una propuesta necesaria en tiempos de confluencia de educación y tecnologías de la información y comunicación. Es para docentes y termina en octubre.

Por Fabián Rojas

No es novedad en tiempos actuales que el frenético avance de las tecnologías de la información y de la comunicación confluye con el imparable desarrollo de aparatos domésticos y de uso personal. La convergencia tecnológica se ha complejizado y desarrollado y no se conoce su límite, y gracias a la portabilidad de dispositivos y a la posibilidad de conexión de vías inalámbricas de Internet, se da una convergencia de medios. "Esta facilidad de conexión y esta portabilidad de los dispositivos hace que el aprendizaje sea ubicuo, en el sentido de que es situado. Ello significa que si la persona tiene una duda o una problemática, apela al dispositivo (celular o computadora) para buscar el conocimiento o la solución. Entonces, como educadores, debemos saber qué hacer ante los estudiantes que vienen con estas nuevas costumbres", afirma Adriana de Luca, coordinadora de la Diplomatura "Educación y nuevas tecnologías en tiempos de convergencia", que se dicta en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFN) de la UNSJ, y que se fundamenta en esta nueva realidad generadora de un "nuevo alumno". La Diplomatura está destinada a graduados universitarios de diferentes carreras con experiencia docente frente a alumnos, y uno de los objetivos es que reconozcan las características del paradigma tecnológico y sus implicancias en educación. "Con un teléfono celular podemos hablar, conectarnos a la Web, producir videos, audios, ver TV y películas. Un solo dispositivo se vuelve multiplataforma. El celular es el mejor ejemplo de cómo existe una convergencia tecnológica que también deriva en una conver-



gencia cultural, porque también las costumbres cambian en función de estas nuevas posibilidades", explica la investigadora.

Esta propuesta académica, cuyas responsables son Liliana González y Rosa Pósito, terminará en octubre y es lanzada por la FCEFN en el marco de una nueva normativa de la UNSJ, "la cual contempla este tipo de propuesta, más corta que una maestría o especialización, pero que luego puede ser acreditada para esos posgrados; además otorga a los docentes e investigadores la posibilidad de mantenerse actualizados en períodos más o menos cortos", señala la profesional. La Diplomatura consta de 165 horas en total, ya que está compuesta por tres cursos de 45 horas cada uno y un seminario. Comenzó el 18 de junio con el Curso "Prácticas pedagógicas en tiempos de convergencia tecnológica", realizado en interacción con la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, mediante su Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales. "La Diplomatura es también un ejemplo de convergencia, porque este mundo de confluencias a la vez requiere de convergencia disciplinar. Por eso, aborda en un seminario el problema de la transdisciplina en educación y hemos integrado

la Facultad de Exactas y la de Filosofía a modo de ejemplo de convergencia", cierra Adriana de Luca. //

INCLUIDA EN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

La Diplomatura "Educación y nuevas tecnologías en tiempos de convergencia" está incluida en el Programa Institucional de Formación Docente FODO - UNSJ, que es coordinado desde el Vicerrectorado. FODO tiene como ejes la docencia, la investigación y la extensión y promueve el trabajo sinérgico de las distintas unidades académicas de la Universidad y sus diferentes secretarías. Uno de los pilares en que se apoya FODO es la existencia de "nuevos alumnos" que demandan condiciones novedosas al sistema universitario nacional, para los cuales debe planificarse estrategias de ingreso y permanencia, perfeccionamiento del claustro docente e integración de nuevas tecnologías en los procesos formadores.

INFORMES

Departamento de Posgrado, FCEFN
Tel.: 4260353/55 - Int. 120 - 121
posgrado@unsj-cuim.edu.ar
posgrado.fcefn@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

Rector: Dr. Oscar Nasisi
Vicerrectora: Esp. Lic. Mónica Coca

Facultad de Ingeniería
Decano: MSc. Ing. Roberto Gómez Guirado
Vicedecano: Ing. Martín Alejandro Guzzo

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Decana: Mg. Rosa Garbarino

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Decano: Lic. Néstor Weidman
Vicedecana: Mg. Alejandra Otazú

Facultad de Ciencias Sociales
Decano: Mg. Ricardo Coca
Vicedecano: Lic. Raúl García

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño
Decano: Arq. Gustavo Gómez
Vicedecana: Arq. María Elina Navarro

Colegio Central Universitario "Mariano Moreno"
Directora: Prof. Esther Sánchez
Vicedirectoras: Dra. María Cristina Hevilla
Prof. Marcela Robins

Escuela Industrial "Domingo F. Sarmiento"
Director-Interventor: Mg. Ing. Jorge Gutiérrez
Vicedirectores: Dra. Inés Bilbao
Ing. Mario Celayes

Escuela de Comercio "Lib. Gral. San Martín"
Director: Prof. Antonio Palacios
Vicedirectora: Prof. Laura Putelli de Dallazuana

Secretaría de Ciencia y Técnica:
Dr. Mario Giménez
Secretaría Académica:
Mg. Ing. Marcelo Bellini
Secretaría Administrativa y Financiera:
CPN María del Carmen Zorrilla
Secretaría de Obras y Servicios:
Mg. Arq. Jorge Cocinero Raed
Secretaría de Bienestar Universitario:
Ing. Alfredo Daroni
Secretaría de Extensión Universitaria:
MSc. Ing. Tomás Durán
Secretaría de Posgrado
y Relaciones Internacionales:
Mg. Miriam Augusto
Secretaría de Comunicación:
Esp. Lic. Mariela Miranda

octubre/73
con Ciencia universitaria

Nº 19 - Junio de 2015 - Año III
www.suplementos.unsj.edu.ar

Publicación de la Secretaría de Comunicación
Laprida 1130 oeste - Teléfono: 264 - 4278514
Universidad Nacional de San Juan
Edificio Central Mitre 396 este - San Juan - Argentina
Teléfono: 264 - 4295000

Directora: Esp. Lic. Mariela Miranda
Secretaría de Comunicación

Coordinación: Susana Roldán
Dirección de Prensa Institucional

Redacción: Susana Roldán - Fabián Rojas
Belén Ceballos

Edición gráfica: Fernanda Borcosque

Cartas y opiniones: seccom@unsj.edu.ar

Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos, citando la fuente. Las opiniones vertidas en las notas firmadas no representan la opinión de la dirección de esta publicación.

Unite al
BOLETÍN
informativo

Toda la actualidad universitaria
en la web y en las redes sociales

www.unsj.edu.ar



seccom

SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN JUAN

“Hay que terminar con el mito de la Argentina agroexportadora”

En el marco de la Diplomatura Argentina y Latinoamericana que se dicta en la FFHA, visitó San Juan el historiador Mario Rapoport, quien consideró como muy valioso el rol de las universidades en la generación de ciencia y tecnología al servicio de un modelo industrial de país.

-Usted sostiene que a lo largo de la historia hubo sectores a los que les convenía el modelo de una Argentina agroexportadora, pero que este es un mito que hay que derribar. ¿En qué basa su afirmación?

-No se puede desligar la economía de la política. Los sectores que alimentaron ese mito, esa creencia, lo hicieron basados en registros que no son veraces. Y hay que tener en cuenta que esos mismos sectores a los que les conviene esa creencia son los mismos que han practicado todos los golpes de Estado cívico-militares en la Argentina. Estamos en una encrucijada que viene de muy lejos y por eso digo que hay una estrecha ligazón entre los partidos políticos y los intereses económicos. Lo más importante es aprender para poder en el futuro aplicar políticas más progresistas, más industrialistas y que den una mejor distribución de ingreso a la gente.

-¿Cómo sitúa a provincias como San Juan dentro de este modelo?

- Desde el punto de vista agroexportador, el modelo más interesante es el de las provincias vitivinícolas. Las provincias de San Juan y Mendoza, particularmente, han creado industria de exportación. Creo que hoy nuestro Malbec está en todas partes del mundo y nuestras bodegas son muy importantes. Por supuesto que muchas están en manos de capitales extranjeros. Esto hay que mirarlo, para que haya una mayor participación de inversiones locales o se establezcan reglas para darles utilidades a

los inversores locales. Esto es algo que no se hizo. La ley de inversiones extranjeras está vigente desde la época de la dictadura militar: la fuga de capitales se debió a la actuación de empresas trasnacionales, que obtuvieron grandes utilidades. El caso de Repsol, por ejemplo, que tenía el petróleo, con el famoso blindaje de 2001, tomó parte de eso y sacaba las utilidades del país. Hoy se dice que existen fuera del país capitales argentinos por encima del producto bruto, con lo cual tendríamos dos productos brutos: uno en el exterior y otro en el país.

-¿Qué modelo propone usted para una distribución equitativa de la riqueza?

-Hay que hacer una reforma de la Ley de Inversiones Extranjeras. Hay que hacer una reforma monetaria, porque todavía rige la Ley de Entidades Financieras de la dictadura militar. Hay que hacer una reforma impositiva que no sea sólo cambiando los límites para los impuestos, sino también establecer alícuotas más avanzadas para los sectores pudientes. También hay que aplicar impuestos a las actividades financieras y otras parecidas. Vivimos en un mundo donde imperan los paraísos fiscales y el imperio de las finanzas, la criminalidad internacional a través de la droga y el lavado de dinero, de modo que es necesaria la intervención del Estado que permita mantener esos recursos en el interior del país. Eso va a mejorar sin duda la distribución de ingresos.

-¿Cuál es su propuesta para la inflación? La mayor cantidad de quejas va en ese sentido.

-También hay que realizar aumento salarial que compensen los estragos de la inflación, pero debemos entender que en la Argentina la inflación es estructural y tiene que ver con el poder monopólico que tienen algunos actores de la actividad económica. Hay cerca de 80 actividades productivas en donde 2 ó 3 empresas manejan todo y fijan los precios, de manera que ya no se trata de una puja entre patrones y asalariados sino del poder que tienen estas empresas para determinar los precios. El impuesto a los réditos es sumamente importante. Si se hubiera impuesto en 1917, como quería Yrigoyen, otro gallo hubiera cantado en la Argentina.

-Es difícil hablar de terminar con un modelo que está muy ligado a los recursos naturales de un país. La pampa húmeda siempre fue fuente de oportunidades en la Argentina.

-Sí, pero también se pueden generar oportunidades de algo que pueda aparecer, a simple vista, como una desventaja. Miremos el caso de Canadá, que ha hecho una industria del frío, con mucho desarrollo en equipamiento deportivo y ropa de abrigo. Lo mismo ocurre con la industria vitivinícola. Pero además hay que crear nuevos productos tecnológicos, que quizás no son propios ni provienen de los recursos naturales. Yo creo que las dos cosas son impor-

tantes: partir de las ventajas y desventajas. Por un lado, partir de la ventaja y por otro lado, buscar productos tecnológicos que brinden otras oportunidades. Y ahí tiene que estar presente el Estado, porque históricamente en la Argentina los privados no han apoyado este tipo de inversiones. La Argentina es un país que puede dar alimento a 400 millones de personas, pero no puede dar trabajo a 40 millones de personas. A lo sumo, tiene trabajo para 10 millones. Por eso hay que cambiar el modelo y la mentalidad de riqueza basada en los recursos naturales y cambiar la mentalidad oportunista y especuladora que nos metió la dictadura militar.

-¿Qué rol asigna a las universidades en la creación de conocimiento y generación de tecnología para perfilar un modelo industrial de país?

-Creo que el rol de las universidades es fundamental y fundante de crecimiento. Tenemos grandes recursos humanos. Por ejemplo, el CONICET tiene un desarrollo muy importante. Es un organismo que no existe en otros países con la fuerza con que existe aquí. Eso ha dado avances significativos científicos en la biotecnología, en la tecnología del espacio. Está el caso de INVAP. Puede permitir a la Argentina tener otros nichos tecnológicos que ahora no tiene. Por eso creo que el sistema universitario va a tener un gran protagonismo en este cambio de modelo para la Argentina. //

