

SOCIEDAD
**La Ballena Azul:
cuento para padres**

2

ESTUDIOS DE LA TIERRA
**Tras la pista de los
terremotos**

3

TORNEO DE HOCKEY
**Las Patitas,
campeonas otra vez**

7

MIRADAS
**El sujeto universitario
ante las reformas**

8

octubre/73

Comienza la Universidad Pública en San Juan

EL SUELO QUE HABITAMOS

Tierra viva

Venerada por las culturas primitivas como la Gran Madre dadora de vida, la Tierra otorga a los seres humanos mucho más que un sentido de pertenencia. La lucha por poseerla y dominarla cobra hoy urgente sentido y exige una toma de decisiones consciente y centrada en la humanidad. Desde la UNSJ, las distintas miradas sobre la Tierra y el conocimiento que se construye acerca de ella. *Páginas 4, 5 y 6*

SOCIEDAD

La ballena azul: cuento para padres

Hace unos días, hubo conmoción por la noticia de un nuevo juego a nivel mundial que llevaba a los chicos y chicas que lo jugaban al suicidio. Aquí, algunas reflexiones.

“*Los que van a morir te saludan*”
(*Fórmula con la que los gladiadores se dirigían al Emperador en el Circo Romano*)

Por Elio Noé Salcedo

Aunque se trata de un “cuento”, en este caso no se lo cuentan los padres a sus hijos para que se duerman sino los hijos a sus padres cuando están dormidos. Por esa razón, algunos padres todavía no se enteraron de que sus hijos participan de un cuento macabro del que son protagonistas reales y que, en ningún caso, tiene un final feliz. Se trata, en realidad, de un juego siniestro de 50 capítulos, que termina en el suicidio del participante, una vez que se ha convertido, con ese fin fatal, en “una ballena”.

Cómo suicidarse jugando

Como sabemos, las ballenas –del color que sean- son animales de esa inmensidad llamada océano, que se acercan voluntariamente a las costas de la mar para morir. El juego dura 50 días, se juega a través de las redes sociales y existe un encargado o supervisor del juego que se llama “administrador”, quien, de acuerdo al “perfil” del potencial “jugador”, contacta a la víctima para “ir a jugar”. Entre el Día 1 y el Día 50, el jugador o jugadora (generalmente púber o adolescente), con el objeto de superarse a sí mismo y convertirse en “una ballena” (¿?), debe neutralizar **sus miedos** (tal vez ésta sea la clave psicológica del

juego), a través de toda clase de tajes, incisiones y castigos en su cuerpo (manos, brazos, labios y piernas) con objetos cortantes; levantarse a la madrugada para mirar videos de terror; escuchar música triste, indicada por el administrador; subirse a lugares altos y peligrosos en la madrugada; responder a desafíos cifrados, seguramente tan peligrosos como los anteriores; conocer el día de su muerte, anunciada por el propio administrador; y, finalmente –el día 50-, saltar desde un edificio (el más alto posible) para quitarse la vida. Si alguien te dijera que te levantés a las 4:20 am para ver videos de terror, escuchar música triste, subirte a una cornisa peligrosa, cortarte los labios o el cuerpo con un cuchillo o una hoja de afeitar, castigarte de todas las maneras posibles y luego enviar fotos de todas esas truculencias al administrador del juego, para terminar suicidándote, dirías que *estamos todos locos*. De eso se trata este juego. Cabría preguntarse cómo y por qué hemos llegado a ese punto, por un lado, y qué podemos hacer para detener una situación de riesgo para nuestros hijos que, por otro lado, parece desbordada. ¿A qué puede obedecer que un joven o una joven se expongan al castigo de su propio cuerpo y a la

muerte incidental o al suicidio?

La “Edad Mediocre”

Hace unos años intentábamos dar una explicación a parecidas circunstancias, y decíamos que había que prestar atención al tipo de sociedad en la que vivimos. Afirmábamos que en esta sociedad y en esta época –la *Edad Mediocre*- “**nuestros niños y jóvenes no tienen horizontes trascendentales; y sin horizontes y transcendencia la vida no tiene sentido**” (2007).

En un artículo dedicado a la tragedia de “Cromañón” (*Revista Ñ*, 2005), refiriéndose a esa falta de horizontes y sentido de la vida, Cecilia Fumagalli advertía que “se requieren **proyectos** que aspiren a disminuir los efectos catastróficos (un suicidio o la muerte de 194 jóvenes) y a **instituir nuevas formas de vínculos que eviten la deshistorización, el desamparo, la pérdida de la identidad y de la autoestima**”. En efecto, no creer ni saber que formamos parte de una sociedad (deshistorización), sentirnos excluidos de un sentir o un destino colectivo (pérdida de identidad social), “sentirnos solos en el mundo” (desamparo), puede jugar en contra de nuestra integridad mental, gracias a ese individualismo enfermizo del que hablaba Jung. Muchas veces, la soledad, y sobre todo la exclusión, nos matan o nos llevan al suicidio, que es un acto individualista, solitario y letal por antonomasia.

¿Qué interés mueve al administrador de *La ballena azul*? ¿Qué interés mueve a los consumidores de *La ballena azul*? ¿Quién administra la vida de nuestros hijos? Antes éramos los padres; ahora es la televisión, Internet, el celular, las redes sociales, la tecnología digital. Ya lo advertían Horkheimer y Adorno en 1944: “El ambiente en el que la técnica conquista tanto poder sobre la sociedad es el poder de los económicamente más fuertes sobre la sociedad misma”.

Resulta ya una verdad de Perogrullo que los juegos que se viralizan a través de las redes sociales tienen intereses distintos a los de la familia y a los de la escuela (organizaciones gregarias por naturaleza), neutralizadas por los

multimedios que dominan la vida actual. A los multimedia no los inspira el amor maternal, filial o fraternal, como en la familia; ni el interés fundamental por acceder al conocimiento, como en la escuela. La crisis de estas formas gregarias de convivencia personal, seguramente algo tienen que ver con el individualismo extremo (individualidad patológica y letal) en la sociedad actual.

El primer paso

¿Pueden sentirse nuestros hijos incluidos en una sociedad que no es inclusiva? ¿Se sienten nuestros hijos incluidos en esa primera forma gregaria que es la familia? ¿Se sienten incluidos en alguna otra forma gregaria? ¿O lo único que los hace sentirse incluidos es el “mercado”: como “consumidores” y a la vez “mercancías”?

¿Los padres se hacen las preguntas que nos hacíamos nosotros a los 20? De seguir la lógica de “la ballena azul”, tal vez nuestros hijos no lleguen a esa edad en la que los que hoy somos abuelos nos hacíamos esas preguntas. Eso conforma ya una tragedia, más cuando en la Argentina existen 7 millones de chicos entre 10 y 19 años, y en 2016 hubo 800 casos de adolescentes suicidados por diversas razones (Czubaj, *La Nación*, 16/05/17).

Atrapados en la burbuja tecnológica y/o digital -por algunas de las razones señaladas-, el adolescente suele abandonarse, deprimirse, frustrarse y/o, como en este caso, jugar consciente o inconscientemente con la muerte.

Si nuestros hijos, como dicen los psicólogos, “tienen fuerte resistencia a la frustración”, o los padres “no saben poner límite a sus hijos” o “no saben decirles que no”, como cuestionan los mismos que propician un sistema “liberal” -sin controles ni regulación-, **tal vez no nos quede otra salida que cuestionarnos (preguntarnos) e intentar nuevamente explicarnos** -y ayudar a nuestros hijos a cuestionarse y explicarse- **cómo y por qué las cosas funcionan histórica, política, social y psicológicamente “así”**. Ese es el primer paso para cambiar tal estado de cosas. //

Escribe: Dr. Ing. Oscar Nasisi - Rector de la UNSJ

DE CERCA

Inmensa patria

Cada 25 de Mayo, más allá de historias oficiales y necesarias revisiones, nos sitúa ante un balance ineludible. A 207 años de la revolución que dio origen a nuestra patria, seguimos preguntándonos, como lo hicieron los hombres de mayo de 1810, por quién queremos ser gobernados. El dilema no es, afortunadamente, cuál dictador le viene mejor a una patria naciente: la democracia y la república tienen argumentos y razones de sobra para ser nuestra legítima forma de gobierno. Con errores y aciertos, hemos ido eligiendo gobernantes, en un continuo que ya lleva más de 34 años y que dice bastante acerca de nuestra identidad como argentinos, yo diría más bien de nuestra mirada

sobre nosotros mismos. Desde 1983, nuestra forma de elegir gobernantes tuvo por momentos ribetes futboleros: radicales o peronistas, esa era la cuestión. Con el tiempo, la elección incluyó otros condimentos y, entonces, empezamos a preguntarnos *qué clase de radicales o qué clase de peronistas*. Y después, *qué, con quiénes y con qué fin*, dando lugar a alianzas que resultaron ser verdaderos experimentos sociológicos y que, sin ser yo un historiador ni un sociólogo, opino que deberían ser estudiadas como tal. Todavía hoy una gran parte de nosotros elige estos experimentos, votando a algo mucho más abstracto que cualquier ideología: el cambio, por el cambio mismo. Eso somos los argentinos. Negarlo sería una

necedad. Reconocerlo es parte del aprendizaje que nos debemos. Y nos guste o no nos guste, un gobierno elegido por el pueblo es legítimo y debe ser reconocido como tal. Pero tal vez sería hora de preguntarnos, mientras el actual gobierno transita su segundo año de mandato, cuál es la ideología que más tiene que ver con nosotros, con nuestra historia, con nuestra idiosincrasia y con nuestro ser nacional. Reflexionar, ya que tanto nos gustan las polaridades cuasi futboleras, si necesitamos gobernantes de derecha o de izquierda, para ser la Argentina que debemos ser. Hay que ser claros en algo: somos latinoamericanos. Como tales, somos una mixtura entre conquistadores y conquistados, viejo y nuevo mundo, insertos en un continente que labró a sangre y fuego su independencia y que todavía hoy pugna por un lugar propio y una identidad que excede largamente a la mezquina mirada de simples proveedores de materia prima con que

otros países nos quieren ver. Somos latinoamericanos. Esto equivale a decir que en nuestro ADN está el sentido de Patria Grande, de pueblo unido contra la dominación, de bien común, de sociedades más justas y humanas para más cantidad de personas. No el individualismo exacerbado, no el liberalismo a ultranza que privilegia a los que ya tienen privilegios, que desprecia lo público y que desconoce lo popular. Un gobierno de derecha no nos representa ni nos define. No es identitario de nuestra historia y nuestra pertenencia. El bien común que perseguimos precisa de gobernantes más inspirados en el ideal de Patria Grande que en las necesidades del mercado. Encontrar el equilibrio, el justo punto medio, es tarea de todos los que elegimos gobierno, para que esta inmensa patria que somos se reconozca a sí misma, en cada argentino y en cada argentina. //

ESTUDIOS GEOFÍSICOS Y GEODÉSICOS

Tras la pista de los terremotos

María Flavia Leiva, ingeniera agrimensora y doctora en Geofísica del Instituto de Investigaciones Sismológicas “Fernando Volponi”, elaboró su tesis sobre los cambios que se producen en la superficie de la Tierra antes y después de un terremoto.

Por Susana Roldán

A nadie escapa que la provincia de San Juan está situada en una de las zonas con mayor actividad sísmica del planeta. Esto da lugar a distintas investigaciones que procuran conocer más acerca de sus causas y consecuencias, que permitan prevenir de algún modo el daño que estos puedan causar. En la UNSJ diversos grupos interdisciplinarios vienen abordando el estudio de los sismos desde diferentes aristas, utilizando las últimas tecnologías disponibles para obtener mejores resultados.

María Flavia Leiva es una de estas investigadoras. Su trabajo de tesis de doctorado analizó la deformación activa de Los Andes mediante métodos geodésicos y geofísicos; dicho de otro modo, analizar si un cambio en la superficie terrestre en una zona determinada puede permitir conocer si se está acumulando energía que pueda derivar en la ocurrencia de un sismo importante. “Encontramos patrones distintivos del comportamiento en las mediciones geofísicas y geodésicas asociadas a sismos de magnitud moderada (magnitudes superiores a 4). Se trabajó con una red de centración forzosa, ubicada en las rocas de las principales estructuras: Pie de Palo, Precordillera, Sierra de Zonda, Barboza. Se han medido desde el año 2000 datos gravimétricos y luego, en 2013 y 2015, pude medir datos con GPS. Pudimos ver cómo se mueven en superficie las principales estructuras, mientras que con gravedad modelamos qué pasa en profundidad. Con estos datos gravimétricos vemos que la tendencia es como que se “infla” el suelo y GPS, que es el punto arriba, también se levanta, pero lo hace en unos pocos centímetros comparado con el gran volumen que se levanta abajo. Es porque abajo ocurre algo mucho más grande que lo que se ve en superficie. La idea es analizar estas principales estructura en el basamento, porque son fallas sanjuaninas a poca profundidad” (ver recuadro). Así se pudo modelar con datos de gravedad el basamento y observar estos cambios en la superficie. “Esto permite detectar los lugares donde se está produciendo acumulación de energía. Esto no quiere decir que sí o sí tenga que producirse un terremoto, porque el conocimiento reciente nos permite saber que existen sismos lentos que pueden funcionar como disipadores de energía (ver recuadro)”, explica María Flavia.

Para la investigadora, es fundamental una educación sísmica para la población “porque en San Juan siempre va a temblar. Como sanjuaninos, es preciso tomar conciencia que debemos saber cómo actuar ante un sismo. Por ejemplo, en toda la ciudad no hay indicaciones acerca de dónde dirigirse en caso de un sismo de gran magnitud. Muchas veces, hacemos justo lo que no hay que hacer y eso aumenta el riesgo de sufrir daños personales”. //

Sismos lentos

En el año 2015 en Japón se dio a conocer una investigación que explica que existen sismos muy lentos, duran largos períodos y son imperceptibles, pero se especula que pueden funcionar como “disipadores” de la energía acumulada, que de no liberarse de esta forma, podría ser la causa de un gran terremoto.

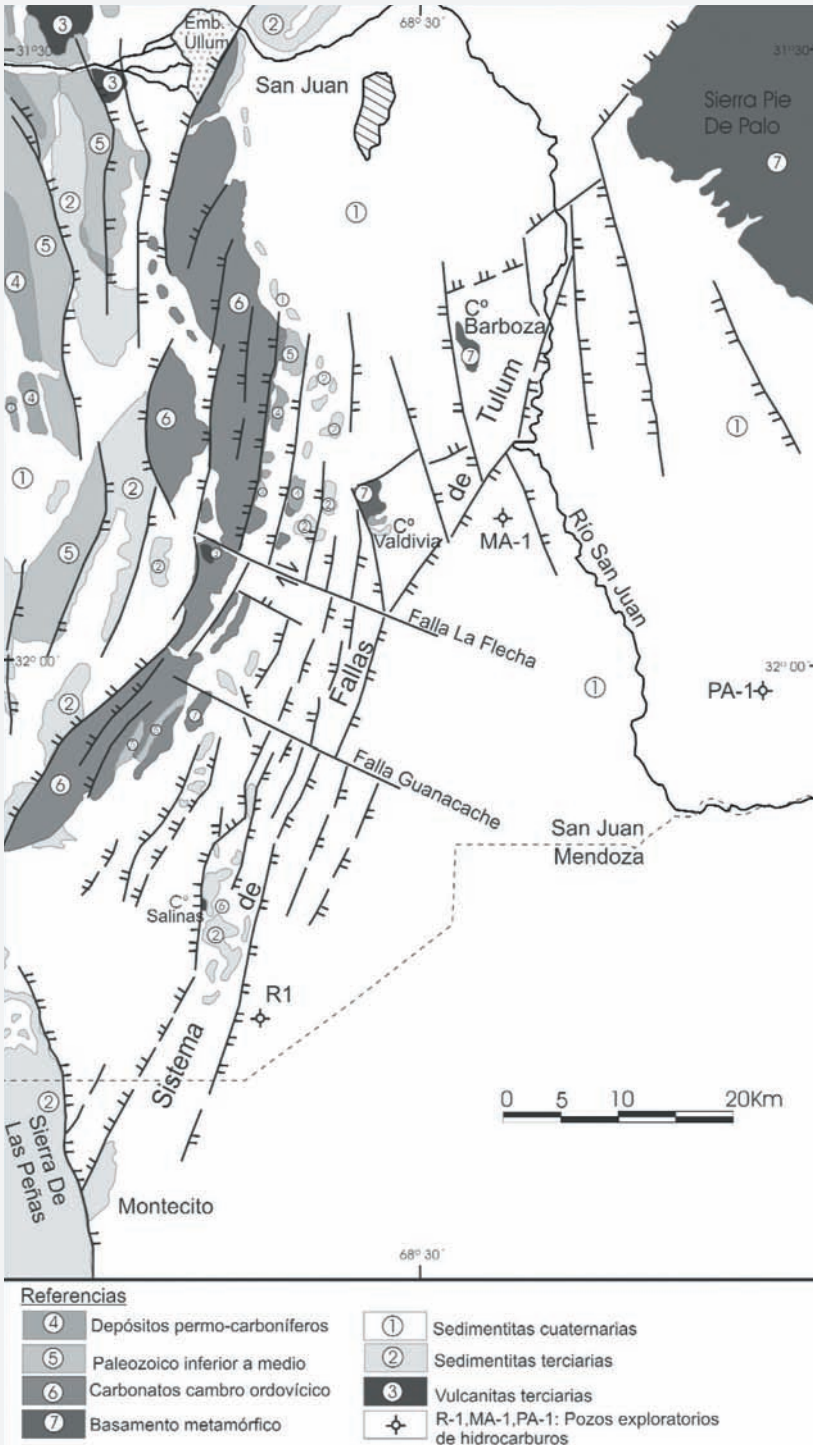


María Flavia Leiva, ingeniera agrimensora y doctora en Geofísica del Instituto de Investigaciones Sismológicas F. Volponi.

LAS FALLAS “PROPIAS”

En 2007, la Revista de la Asociación Geológica Argentina publicó una investigación de Juvenal Zambrano y Graciela Suvires, investigadores de la FCFN, en la que se dio a conocer el resultado de una actualización en el límite entre las Sierras Pampeanas Occidentales y la Precordillera Oriental en San Juan. El trabajo referencia de manera detallada y concreta las fallas existentes en la provincia, a la luz de nueva información del subsuelo y revisión de la información que ya existía (ver Mapa). En tal sentido, expresa que “el sistema de fallas de Tulum al haberse determinado que está limitado por el este por fallas con bloque hundido en esta dirección, es un pilar tectónico de extensión regional. Este pilar tectónico está segmentado por fallas orientadas transversal u oblicuamente al rumbo del mismo. El bloque del cerro Valdivia separa diferentes direcciones de sistemas fracturantes: el primero, al norte de dicho cerro, predominantemente de dirección NNO y un sistema secundario de dirección ENE, conformando un sistema de bloques limitados por fallas. El segundo, en cambio, hacia el sur y oeste del anterior, se encuentra en su mayor parte en el piedemonte de la Precordillera Oriental. Este segundo sistema presenta direcciones NNE y está segmentado por otro de dirección ONO, y también da origen a un conjunto de bloques de basamento, limitados por fallas. Hacia el sur el cerro Valdivia continúa en subsuelo el bloque elevado del basamento aflorante en dicho cerro con eje casi NS cortado al sur por la falla de la Flecha. La continuación hasta el Montecito del sistema de fallamiento que divide al Valle de Tulum en dos subcuencas al limitar por el sur la Precordillera Oriental en subsuelo, pone en contacto la provincia geológica de las sierras Pampeanas con la sierra de las Peñas, perteneciente a la Precordillera Central”. //

Mapa geológico generalizado del sistema de fallas del Valle de Tulum y alrededores



Fuente: “Actualización en el límite entre sierras pampeanas occidentales y precordillera oriental, en la provincia de San Juan”. Juvenal Zambrano y Graciela Suvires (2006). Revista de la Asociación Geológica Argentina, 63, pp: 110-116.

Tierra viva

Venerada por las culturas primitivas como la Gran Madre dadora de vida, la Tierra otorga a los seres humanos mucho más que un sentido de pertenencia. La lucha por poseerla y dominarla cobra hoy urgente sentido y exige una toma de decisiones consciente y centrada en la humanidad. Desde la UNSJ, las distintas miradas sobre la Tierra y el conocimiento que se construye acerca de ella.

Por Belén Ceballos, Susana Roldán y Fabián Rojas

Sin Tierra, así con mayúsculas, no hay vida. Al menos, no como la conocemos. Esta afirmación, que subyace en los fundamentos de muchas ciencias, también es sustento espiritual en muchas religiones y creencias. Distintos grupos de investigadores de la UNSJ abordan el estudio de la Tierra, desde diferentes miradas, que tienen que ver con la ingeniería, la arquitectura, las artes, la historia y la geología, entre otras. “Hay distintos enfoques sobre el uso

del suelo, tanto desde la organización territorial como desde la planificación urbana”, dice Ricardo Uliarte, director del Instituto de Materiales y Suelos de la Facultad de Ingeniería. Según esto, “desde la ingeniería civil, consideramos que existen suelos y rocas. Para poner una obra, el mejor tipo de suelo son las rocas. Pero existen otros tipos de suelos cuando la roca se degrada, como los suelos aluviales, que cuando son más finos pueden ser arena, limo y arcilla. En medio, hay una mezcla de

todo”, sostiene. En San Juan existen, según el investigador, todos estos tipos de suelo. “Hay una capa superficial de suelos finos de distinto espesor y debajo de ella, gravas mezcladas con arena. Son dos horizontes. El primero de ellos no existe hacia el oeste: solamente tenemos las gravas. Si vamos hacia el este, empiezan a aparecer otros suelos finos. En la ciudad tenemos un promedio de tres metros de suelo fino y luego los suelos gruesos y aproximadamente a los 200 metros

empiezan las rocas”, explica. Un estudio de suelos involucra muchos aspectos: no sólo su composición sino también la topografía del lugar. “Antes de construir, se debe analizar qué tipo de obra se va a hacer, en qué lugar y lo que hay alrededor. Si se construye en un suelo más inestable, habrá que hacer una fundación más profunda. Y si se construye sobre roca habrá que tener en cuenta si hay laderas cerca, que puedan implicar peligros de derrumbe”, expresa el investigador. //

Debajo de este suelo

El doctor en Geología Aldo Banchig, director del Instituto de Geología de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNSJ, explica que la Corteza terrestre es un material geológicamente cuaternario, es decir de la Era Cenozoica, la cual llega hasta la actualidad. “Debajo de ello hay un sustrato rígido, que son rocas duras, y una cubierta sedimentaria también rígida y muy antigua, que datan de unos 400 a 500 millones de años, que forman parte de las serranías de Zonda, por ejemplo”, grafica, y luego agrega que también se encuentra material como ripio y agua. Esto, en cuanto a lo más superficial, pero la Tierra tiene, en promedio, entre el Polo Norte y el Ecuador, y desde su centro hasta la superficie, un radio de 6.371 kilómetros, es decir que se puede decir más sobre lo que hay al interior de ella. “La Tierra tiene un Núcleo de Níquel y de Hierro, donde las presiones son descomunales. Los elementos de la Tierra, a través de millones de años, fueron disponiéndose, desde el Núcleo, desde los más pesados a los más livianos”, dice Banchig. Por su lado, la investigadora de esa misma Facultad, Agostina Venerdini, licenciada en Geofísica y becaria del CONICET, comenta que la Tierra no es

homogénea sino que su composición va variando y que “el espesor promedio de la Corteza terrestre en el planeta es aproximadamente de unos 37 kilómetros. La Corteza es frágil, y por eso en ella se producen los sismos”, dice Venerdini. Luego sigue el Manto, un material viscoelástico, entre rígido y fluido. En él se producen las corrientes convectivas.

Origen de las montañas

El Manto, o la parte exterior del Núcleo de la Tierra, no es homogéneo en cuanto a su densidad, describe Aldo Banchig, por lo cual suelen producirse corrientes de convección (las corrientes consisten en que el material caliente sube y el material frío baja). Estas corrientes convectivas están moviéndose constantemente, por lo que en la cubierta superficial, es decir, en la Corteza, los materiales más livianos (las placas) se desplazan constantemente por encima de aquellas corrientes”, señala. En otras palabras, las corrientes convectivas son las responsables del movimiento de las placas tectónicas. “Esas placas que flotan arriba a veces chocan entre ellas, o se introducen unas debajo de otras, lo cual se llama subducción. Esto dio origen a las montañas. La teoría de Tectónica de Placas está com-

probada, contrariamente a la Teoría Geosinclinal, que fue descartada. Esta teoría, del Siglo 19, sostenía que todo el material caía en una cuenca, luego se comprimía por enfriamiento y contracción de la Tierra y así habían emergido las montañas”, indica Banchig.

Por qué en San Juan no hay volcanes

Agostina Venerdini detalla que en San Juan se produce la llamada “subducción horizontal”. En ésta, una placa se introduce debajo de otra pero de manera casi paralela, sin formar un gran ángulo entre una y otra. “Esto es –dice Venerdini- que la Placa de Nazca, que subduce (se introduce) bajo la Placa Sudamericana, no lo hace con un ángulo normal, que es de unos 40 grados, sino que lo hace con un ángulo casi horizontal. Esta es la razón por la que en esta provincia no hay vulcanismo. Y también esto hace que en San Juan la corteza sea más gruesa. Por ejemplo en la zona de Pie de Palo hay una corteza de unos 47 a 50 kilómetros”. El movimiento de subducción de la Placa de Nazca en la Sudamericana, produce sismos. “El planeta está en una constante dinámica. El material de la Placa de Nazca cuando llega al Manto se funde”, indica la investigadora. //



Dr. Aldo Banchig, de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; y Lic. Agostina Venerdini, del CIGEOBIO de la FCFN y becaria del CONICET.

Ecología política: cuestión de principios

“La ecología política tiene que ver con la mirada desde la ecología, pero focalizada en los conflictos ambientales”, había dicho Cecilia Montagni, subdirectora del Departamento de Biología, al anunciar las III Jornadas Nacionales de Ecología Política que se realizaron el mes pasado en la UNSJ. Desde la cátedra Ecología Social de la carrera de Sociología de la UNSJ, Elena Hidalgo enseña que el hombre se relaciona con tres tipos de ambientes: uno natural físico biológico; un ambiente humano material, surgido de las intervenciones que realiza el hombre (rutas, tecnologías, edificaciones, etc.), y un tercer ambiente ideológico valorativo, no material, que implica las formas de relaciones y la socialización centrales en la ecología política.

“La ecología política aborda al hombre en términos de que somos una especie social y política. Ha definido principios para favorecer la coexistencia del hombre y su entorno y para permitir hacer del mundo común un mundo mejor”, apunta la docente e investigadora, quien también es Profesional Asociada a la Dirección Nacional de Relaciones Institucionales del INTA.

Primero, dice, hay un principio de responsabilidad, perfectamente aplicable a la tierra, en el cual cada uno asume su parte de responsabilidad en sus decisiones. Otros principios son el de solidaridad y el de unicidad. “Este último indica que cada quien es diferente y la diversidad enriquece. Los sistemas no son sustentables si no hay diversidad”, señala Elena Hidalgo. Y agrega: “Esto también es aplicable al sistema agronómico, que será sustentable si se respeta la biodiversidad biológica”. El principio de la pluralidad, en tanto, habla de construir colectivamente, lo cual lleva al principio de participación. A nivel de las sociedades agrícolas, la participación conforma la primera forma organizativa, que es el trabajo familiar. “Así fue creciendo la agricultura. Tenemos ejemplos de esto en la Federación de Cooperativas Agropecuarias de San Juan, que empezaron como grupo familiar y luego se fueron consolidando en cooperativas”, señala Hidalgo.

El principio de integridad ecológica conlleva la idea de recuperar y fortalecer los espacios para que nuevas generaciones puedan disfrutar de los mismos recursos, paisajes y potencia-



Dra. Elena Hidalgo, profesora de Ecología Social y de Extensión Sociológica Rural, en la UNSJ.

lidades. “El planeta Tierra es un mundo común, y tenemos la corresponsabilidad de dejar que sea seguro y mantenga condiciones de bienestar. En el INTA, mediante su Plan Estratégico, se incorporó como principio fundamental trabajar no solamente para la productividad sino para la equidad, lo cual legitima el Programa ProHuerta (que facilita huertas orgánicas en familias y comunidades). Y también incorporó un principio que se venía perdiendo: el de la sustentabilidad ambiental. Creo que aquí se puede decir que se trabaja en el respeto a los principios de la ecología política”, completa la doctora Elena Hidalgo. //

Tierra, material sustentable

La construcción con tierra es utilizada desde la Antigüedad, de hecho las primeras casas fueron edificadas con tierra cruda. Se puede disponer de ella fácilmente como material de construcción, ya que se encuentra en cualquier lugar y sus ventajas son múltiples. Si bien fueron las viviendas más primitivas las que se realizaron con tierra

cruda, estas técnicas no son algo del pasado: hoy, de un tercio a la mitad de la población mundial vive en casas de tierra. En algunos países desarrollados, se continúan realizando experiencias e investigando sobre sus aplicaciones, incluso a nivel de construcción plurifamiliar o prefabricada.

En San Juan la gente también construye con adobe aunque ese tipo de construcción no está supervisado mediante una normativa vigente. Por lo tanto, en la carrera de Arquitectura y Urbanismo se dicta la cátedra “Construcción con tierra”, cuyo fin es dar respuesta a la necesidad de los alumnos de conocer

una de las construcciones más popularizadas en la provincia. Los profesores a cargo son los arquitectos Arturo Pereyra, Alejandra Dubós y Emilia Cano. “La gente no va a dejar de construir con tierra porque la economía no le ayuda para usar otro material, por lo tanto, como profesionales debemos dar respuesta a esos problemas y no mirar para otro lado”, expresó Pereyra. Además, “la tierra es un material sustentable, forma parte de la naturaleza y vuelve a ese estado una vez que la construcción se deteriora o se demuele”, concluyó. //

Los buenos residuos en el uso del suelo

Emilio Paroldi y Emilce Medina, especialistas en Microbiología de suelos agrícolas e investigadores del Instituto de Biotecnología de la Facultad de Ingeniería, dicen que una característica negativa de los suelos de San Juan es que tienen bajo contenido de materia orgánica, lo cual provoca poca actividad microbiana. Esta actividad es crucial, porque los microorganismos están vinculados con el ciclo de los nutrientes, es decir, el proceso por el que los microorganismos transforman los nutrientes para que las plantas puedan asimilarlos. “Si no existiese el ciclo de nutrientes, sólo habría que acudir a la fertilización agroquímica”, dice Paroldi. Sin embargo, la poca actividad microbiana se compensa con la arcilla de los suelos, ya que ella retiene componentes minerales.

Los indicadores microbiológicos son los que señalan la respuesta del suelo frente a actividades o aplicaciones

sobre él. Entonces los investigadores hablan de “resiliencia del suelo”, o de su capacidad para recuperarse. “Con los cultivos perennes, como la vid y el olivo, en los que no hay rotación como con las hortalizas, el suelo no descansa”, señala Emilce Medina. “Por eso hay técnicas, como sembrar plantas que colaboran con la fijación de nitrógeno, y así no es necesario un agroquímico. También el suelo se cuida con la llamada ‘labranza mínima’, aunque para los suelos arcillosos la labranza es muy necesaria”, agrega. Emilio Paroldi anota que el tipo de agricultura que se practicaba años atrás era más conservadora desde el punto de vista ecológico. “Ahora, el abuso de agroquímicos significa un mal uso, y los estiércoles incrementan mucho la conductividad eléctrica o la concentración de sales. Todo en exceso es malo”. A su vez, Medina habla de la “aplicación de enmienda orgánica”, es decir, residuos de

la industria olivícola “como una buena práctica”. Los investigadores señalan que en San Juan hay suelos donde cultivar depende directamente de un financiamiento muy alto, como las zonas desérticas, porque el factor limitante siempre es el agua. El salitre en los suelos, paisaje

característico de buena parte de la ruralidad local, permite la vida de especies vegetales que toleran la salinidad. “Si bien esas especies no sirven para comercializarlas, sí son aptas como forraje para animales, como es el caso de la zampa, que consumen las cabras”, explican. //



Dr. Emilio Paroldi y Lic. Emilce Medina, del Instituto de Biotecnología de la Facultad de Ingeniería.

Leer la vida

Suelos y rocas, cuando se litifican, son valiosos instrumentos de los que se vale la tafonomía para explicar todos los sucesos que afectaron a un organismo en el pasado y cómo se produjo el proceso de fosilización. “Nuestro trabajo es leer las rocas donde se encuentran los fósiles, que nos cuenten una historia a través de sus rasgos: la forma en que están desarrolladas, el tamaño de los granos, el color. También trabajamos con suelos fósiles, ya que de la misma manera que hoy se generan suelos cuando interactúa la biota con la roca pura, también pasaba millones de años atrás. Son los *paleosuelos*”, dice Carina Colombi, doctora en Geología e investigadora del Museo de Ciencias Naturales de la FCEFN y del CONICET.

Según refiere, los *paleosuelos* son sumamente importantes para la reconstrucción paleoclimática. “Su estudio nos permite saber cuánto llovía, qué presión de carbono había en la atmósfera, por ejemplo. La descripción y análisis de rocas y suelos a través de una escala temporal nos sirve para ver la evolución. Cada rasgo se analiza en el campo, se interpreta y luego, en laboratorio, se hace un análisis más detallado y se utiliza el microscopio petrográfico. También se realizan análisis químicos e isótopos estables”, explica. Los datos así recolectados son muy útiles para entender los ambientes donde vivían los dinosaurios. “Saber si había ríos, lagos, si el clima era estacional, si llovía, si había sequías. Y entender cómo se fueron adaptando esos animales para poder vivir en determinado entorno. También ayuda a encontrar lugares más propicios para el hallazgo de fósiles de vertebrados y entender por qué están preservados de determinada manera”, dice Colombi. //

Volver a las raíces

La arcilla y el yeso son minerales valorados como signos culturales y ancestrales en cátedras de Artes Visuales de la UNSJ.

La tierra y sus minerales están hoy, y lo estuvieron ancestralmente, en un lugar casi de culto para las producciones artísticas. La doctora Guadalupe Aguiar, titular de la Cátedra de Escultura del Departamento de Artes Visuales de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, sostiene que “la escultura, históricamente, está vinculada con las materias primas de la tierra, que tienen su origen en lo mineral. Su vinculación con la tierra es directa. Entonces en esta cátedra trabajamos con arcilla, yeso, cemento”. A su vez, la licenciada Paula Federica Romero, titular de la Cátedra de Cerámica en ese Departamento, realiza una distinción: “No hay que confundir la tierra con la arcilla. La tierra tiene distintos minerales y uno de ellos es la arcilla. El mineral arcilloso tiene cualidades de plasticidad, que es muy utilizado en la escultura como un medio pero también como final de la obra”. Guadalupe Aguiar dice que los elementos de la tierra, como materias primas usadas en expresiones artísticas, sirven para generar nuevos pensamientos. “Esto no es retrógrado, como a veces se ha querido sostener. Que nuestras cátedras realicen uso de estos materiales, hace que los alumnos se permitan un vuelo conceptual, ir también por otros lados y no quedarse sólo en lo tecnológico”, reflexiona. “Es que en realidad salimos desde la tierra porque los primeros elementos que usados en toda manifestación artística han sido los minerales, entre ellos la arcilla, no sólo por su cualidad plástica sino por-

que se seca al sol. Entonces esto es como volver a las raíces”, apunta Paula Romero.

Nada menor

Muchas veces las creaciones con elementos de la tierra han sido consideradas como una suerte de “arte menor”. “Podemos diferenciar lo escultórico de lo que es utilitario –dice Romero–, y muchas veces se ha pensado que lo utilitario tiene un valor estético y comercial menor. En el arte oriental, entre las manifestaciones artísticas más tradicionales está la cerámica. En esa cultura tiene un valor importante convivir con objetos realizados especialmente para cada persona. Esto es así en las culturas aborígenes también, pero la cultura occidental lo considera arte menor”. “Los lenguajes se cruzan. Más que de arte menor o mayor habría que hablar de cruces de disciplinas y de áreas de conocimientos”, propone Aguiar. //



Dra. Guadalupe Aguiar y Lic. Paula Romero, docentes del Departamento de Artes Visuales de la UNSJ.

Entre montañas y en las proximidades de un río

La doctora Ana Fanchin, directora del Programa Espacio, Población y Género, del Instituto de Geografía Aplicada de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, explicó que en la provincia de San Juan, con características de aridez y preponderancia de relieves positivos, la ocupación fue organizada en torno a los oasis principales: Tulum, Ullum-Zonda, Calingasta y

Barreal en el oeste, Jáchal e Iglesia al norte y Valle Fértil al este. A partir de la conquista y colonización del territorio se diseñó un nuevo orden en la distribución de los espacios, y sobre esa base se orientó la ocupación posterior. La cultura hispana era eminentemente urbana, por ello el establecimiento de la ciudad fue por demás significativo. Así es que se optó por

Guardianes de su territorio

El profesor de Geografía y voluntario del Programa Universitario de Asuntos Indígenas, PUAL, Matías Cabañes, explicó que la relación entre el hombre y el medio que habita ha sido compleja a lo largo de la historia, producto de la explotación a través de diferentes formas de los recursos naturales. Los pueblos originarios en América consideraron a la tierra como un todo en sus vidas, comprendiendo la base física, cultural y espiritual con un significado simbólico a partir de las relaciones que establecieron entre ellos. Esta mirada permitió la supervivencia de los pueblos en el pasado y en el presente, desde el rol de “guardianes de su territorio”. Esto no se plasmó en culturas occidentales sino que se impuso la visión antropocéntrica, que llevó a vivir en una crisis ambiental. Por otra parte, Cabañes agregó que el etno-desarrollo se ve reflejado en los pueblos originarios, pese al impacto de la globalización, porque el fundamento principal es considerar al mundo como “una sola tierra”, con un “futuro común” para toda la población, desde la racionalidad; sin excesos. El Pueblo Huarpe y Diaguita de San Juan lo practican a diario, desde el manejo que hacen del agua hasta la agricultura comunitaria, permitiendo manejar los recursos en función de las necesidades que les van surgiendo. Por último, Matías remarcó que como muchas sociedades toman como modelo el Paradigma del “Buen Vivir” de los pueblos originarios, basado en el respeto a la madre tierra, “aplicar la Educación Intercultural Bilingüe, en todos los niveles, nos permitiría incorporar espacios de reflexión sobre nuestro accionar en el planeta y generar cambios en nuestro modo de vida”.

Ancestralmente dueños

Javier Alamino, abogado y profesor de la Facultad de Ciencias Sociales, explicó que existe en el imaginario de la gente un concepto muy arraigado referido a la idea de propiedad privada de la tierra. En la última reforma de la Constitución Nacional se incorporó el artículo 75 inc. 17, que reconoce los derechos constitucionales sobre la tierra de los pueblos originarios. Esto obliga al Es-

tado a reconocerles la propiedad sobre el territorio que tradicionalmente han ocupado, ya que los considera como preexistentes a la formación del Estado-Nación. Además, esta disposición es reconocida por Tratados Internacionales como el Convenio 169 de la OIT y el Pacto de San José de Costa Rica, ambos con jerarquía superior a las leyes. Frente a esto, Alamino resaltó que surgieron distintas interpretaciones jurídicas, la primera de ellas, se preguntaba si había que entregarle el título de posesión de tierras a las comunidades originarias o si esos territorios les pertenecían simplemente por haberlos habitados durante siglos. La Corte Interamericana de Derechos Humanos interpretó que ese territorio es de las comunidades y tiene la misma validez que un título. Por lo tanto, si un pueblo indígena vive en un lugar que fue heredado por sus ancestros, equivale a tener la posesión del territorio. En el caso particular de El Encón, en el departamento de 25 de Mayo, el conflicto tiene su raíz en la venta de tierras que hubo en la época de la conquista. Esto hizo que los territorios habitados por los indígenas fueran dados a los españoles, por lo tanto, esos terrenos tienen dueños que los reclaman. “El Estado sanjuanino debe tomar cartas en el asunto y evitar que estos problemas crezcan y se equiparen a los que sufren otras comunidades originarias del país. Una posible solución sería que les entregara los títulos de posesión a los pueblos indígenas e indemnizara a quienes los reclaman, como se hizo en Mendoza”, puntualizó Javier Alamino. //



fundarla en el valle irrigado por el río más caudaloso de la región –al que llamaron San Juan, igual que al centro urbano-. Pero, precisamente por tratarse de un curso fluvial intermitente, caracterizado por la alternancia de períodos de escasez hídrica y otros de crecidas, ha requerido desde un comienzo la implementación de controles. En ocasiones, como ocurriera en 1593 que el sitio fundacional debió ser tras-

ladado por una inundación, otras tantas veces cultivos y poblados fueron arrasados por las aguas. Lo cierto es que las primeras obras hídricas fueron bastante precarias y sólo eran realizadas como atenuantes a potenciales crecidas del río. Esta situación recién sería revertida al ponerse en marcha un plan de infraestructura hídrica integral y sistemática, en la primera mitad del siglo XX. //

TRES AÑOS EN LA CIMA

La UNSJ, tricampeón de Pista

El equipo de hockey femenino, Las Patitas, viajó hasta Esquel para volver con la Copa del Argentino de Pista, por tercera vez consecutiva.

Las Patitas, el equipo de hockey femenino de la UNSJ, lograron, después de casi un día de viaje, llegar a Esquel, Chubut, y disputar el Torneo Argentino de Hockey Pista junto a diez equipos del sur argentino; participaron también de este Torneo ocho elencos masculinos. El camino para llegar a la final empezó con el triunfo de 8 a 0 ante Atlético Cerro, después le ganaron 7 a 0 al Club Independiente Malvinas Argentinas Hockey (CIMA), y a Boxing Club, 4 a 3. El único encuentro que perdieron fue 5 a 2 ante Cordillerano Esquel. La final fue ante Lacar, de San Martín de Los Andes. Aunque el partido no comenzó de la mejor manera para Las Patitas, pues empezaron abajo en el marcador, se impusieron por un categórico 5 a 1. Los goles del partido final los hicieron Guadalupe Ruiz y Carina Guzmán en dos ocasiones cada una, y el restante lo hizo Milagros Panella. La goleadora de la final y del Torneo Argentino, Carina Guzmán, expresó: "Ha sido muy lindo volver a ganar el campeonato de pista. El año pasado lo ganamos en Ushuaia y anteriormente en Bariloche". Y añadió: "Somos el único equipo que viaja desde Cuyo a jugar hockey pista, que es muy común en el sur de nuestro país,

y acá (en San Juan) se practica por la cantidad de canchas de hockey patín que tenemos". Las posiciones obtenidas en Torneo Argentino de Hockey Pista fueron: 1º UNSJ, 2º Lacar, 3º Boxing Club, 4º Los Pehuenes, 5º Club Cordillerano Esquel, 6º Estudiantes, 7º Lagartos Rugby Club - Pico Truncado, 8º CIMA, 9º Club Atlético Cerro, 10º San Jorge Rugby Club - Caleta Olivia, y 11º, el Club Atlético Williches.

Y después, en Mendoza

Una vez que volvieron de Esquel, se pusieron rápidamente a trabajar con miras al torneo de Mendoza que las ubica entre los mejores ocho equipos. Las chicas que dirige Agustín Ceballos le ganaron en su visita a Marista y empezó con el pie derecho la segunda ronda. La Universidad le ganó 6 a 2 a Marista de San Rafael. Los goles de las sanjuaninas los convirtieron Guadalupe Ruiz, Catalina Arena, María Panella, Josefina Otto y Julieta Luna. Ahora las chicas recibirán en El Palomar a Club Andino por la tercera fecha. Está pendiente el partido con el club mendocino Leonardo Murialdo, pospuesto por su viaje a Esquel. //



RUGBY

Jornada solidaria junto a Huazihul

El partido por el Regional Cuyano sirvió de excusa para que rugbiers del Huazihul San Juan Rugby Club y de la UNSJ realizaran una campaña que aplaudió la gente.

El encuentro lo ganó el equipo de la UNSJ, pero es anecdótico el resultado. Lo importante es que ambos planteles se reunieron y decidieron armar una campaña solidaria para los afectados por las lluvias en el departamento Rivadavia, donde está asentado el estadio del "Cacique" Huazihul. "Los jugadores acordaron que sería bueno colaborar con las personas que perdieron su casa, y la manera que podían hacerlo era pedirle al público que trajera un alimento no perecedero", dijo Rogelio López, presidente del Club Huazihul. Héctor Gómez, entrenador del primer

equipo universitario, expresó: "De esta manera, el rugby deja en claro la importancia que tienen los valores, incluso más que el deporte en sí". Y continuó: "Cuando seamos locales se repetirá la historia pero para gente que lo necesite en Pocito, donde tenemos nuestra cancha". Iniciativas como éstas son para tener muy en cuenta y, por qué no, imitar en otras actividades deportivas de élite. Anteriormente, el plantel de rugby de la Universidad se rapó el pelo para solidarizarse con unos de los hijos de un entrenador del club, que tuvo un problema de salud delicado. //

VÓLEY EN EL AMBROSINI DE LA UNSJ

El Torneo Amistad a toda máquina

Chicos y chicas de clubes de vóley de San Juan, Mendoza y San Luis participaron del Torneo Amistad.

El Gimnasio Norberto Ambrosini, en el Complejo Polideportivo "El Palomar" de la UNSJ, sirvió de escenario para que chicos y chicas voleibolistas menores de 13 años mostraran en el "Torneo Amistad" lo que saben. Este Torneo es una iniciativa del profesor Silvio Fernández, uno de los encargados de enseñar a los más chicos en el predio universitario, quien estuvo acompañado, además, por todo el staff de profesores de vóley. La idea de promover la práctica de este deporte sirvió de excusa para que chicos de diferentes clubes compartieran un fin de semana entre redes, pelotas y festejos de puntos del otro lado de la

red. De un total de 23 equipos, 13 fueron de damas y 10 de varones, quienes disputaron los partidos en las tres canchas improvisadas dentro del Ambrosini. También participaron del Torneo equipos de Mendoza y uno de San Luis. El Club Obras Sanitarias se quedó con el primer puesto entre los equipos de varones y en segundo lugar quedó Banco Hispano. En tanto que el equipo de Maipú (Mendoza) fue el campeón en la categoría damas. El segundo puesto fue para el equipo de la UNSJ. //



Charla debate
Estado, violencia y Trata de Personas

Testimonio de Aliká Kinan

Lunes 29 de mayo - 17:30 horas
Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Sociales
CUIM - Av. Ignacio de la Roza y Meglioli - Rivadavia



Universidad Nacional de San Juan



COMISIÓN UNICAMERAL BANCA DE LA MUJER



Trabajo Social FACSIO - UNSJ



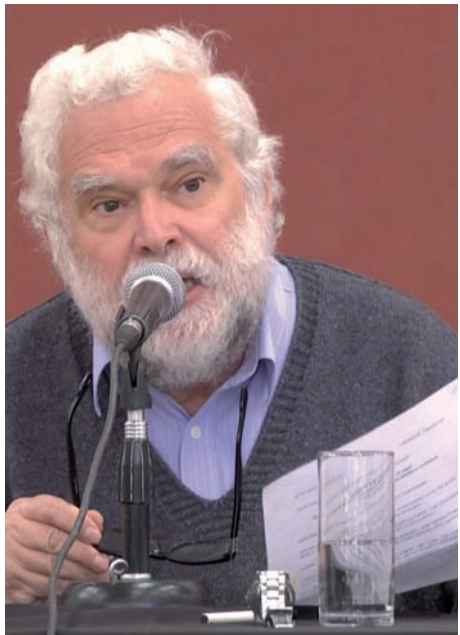
CREANDO

“El sujeto universitario está enfrentado a la política gubernamental”

Roberto Follari, especialista en educación, disertó en la UNSJ sobre el accionar universitario frente a las políticas públicas, desde la Reforma Universitaria de 1918 hasta la actualidad.

La Reforma Universitaria (RU) cumplirá su centenario el próximo año. La ocasión es propicia para analizar y actualizar los contenidos transformadores de un hecho histórico que cambió la educación argentina. El doctor Roberto Follari, académico, investigador y docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza), fue invitado a participar en la UNSJ en la apertura de una serie de actividades académicas, de extensión y de creación relacionadas con la RU. Aquí, algunos conceptos de su conferencia “El sujeto político universitario en contexto de políticas de ajuste”.

La gratuidad vino con el Peronismo
Follari propuso pensar en las políticas



públicas que fueron modificando la original RU, casi centenaria ya. “De ahora en más debemos hablar de *Reforma y reformas*, a fin de no quedarnos en la idea de que la RU fuese suficiente por sí misma. Ha pasado un siglo, por lo tanto, lo que allí se consiguió es importante pero no suficiente. Se lograron cosas señeras y positivas, como la libertad de cátedra, la autonomía universitaria y el cogobierno universitario”, dijo. En cuanto a la condición de gratuidad de la educación superior, Follari recordó que ésta se hizo realidad con la política de Juan Domingo Perón.

Dictadura versus democracia
Follari expresó que durante la última dictadura cívico militar se produjo un arrasamiento de muchas de las banderas de la Reforma, la liquidación absoluta del pensamiento científico y crítico. “En ese momento, cuanto menos se pensara, mejor. Hubo una total cancelación de la palabra, los más críticos fueron expulsados cuando no asesinados”. Con el gobierno de Alfonsín, volvió la democracia y la libertad a las aulas. En ese tiempo se trabajó en normalizar la universidad; se cambiaron planes de estudios para democratizarlos; se concursaron las cátedras conducidas por personal que ingresó en la dictadura; se restituyeron científicos a los institutos de investigación; se reabrieron carreras de Ciencias Sociales, como Sociología (que se había cerrado en Mendoza y en la Universidad Nacional de San Juan también).

Pero la “imaginación política” que ese gobierno tuvo respecto de la universidad se terminó allí. “Luego de esto no hubo mucho más para impulsar en las universidades desde la política pública; no había presupuesto y no existía la Secretaría de Políticas Universitarias”. Para Follari en ese momento de “transición” el sujeto universitario se configuraba en el eje *dictadura versus democracia*: “Nos dividíamos entre los que estábamos con la democracia contra los restos de la dictadura. Ese eje era algo cotidiano”.

Las políticas neoliberales
Para Follari, el gobierno de Carlos Menen realizó una reforma universitaria conservadora y también modernizadora, “ya que se enfrentaba a una universidad extremadamente anticuada, estancada en el ‘18”. Lo cierto es que la reforma del año 1995 fue tan fuerte que cambió aspectos que todavía perduran. “Lograron hacer mover un sistema universitario elefantiásico, lanzando a velocidades increíbles una medida tras otra, de manera tal que el sistema universitario no tenía tiempo de reflexionarlas. En el ambiente educativo hubo ciertas ambigüedades en cuanto a las políticas. Algunas resultaron positivas, y otras no”, evaluó el académico.

La crisis de 2001 y el repunte
El gobierno de Fernando De la Rúa tuvo intención de arancelar la universidad. “En aquel momento la situación presupuestaria del país era pésima, ya en la época de Menen se congelaron

los salarios y con De la Rúa se bajaron, directamente. Y Duhalde no provocó ninguna reforma importante en la universidad”, recordó. Con los tres períodos kirchneristas hubo un extraordinario aumento presupuestario para la universidad en su conjunto. “El sujeto político universitario que había sido tan ambiguo en la época menemista, fue virando hacia el apoyo a las políticas de mejora, como a la de los sectores populares, y a otros gobiernos latinoamericanos. Aunque también se produjo la ‘derechización’ de una parte de los sujetos”, expresó Follari. Y agregó que en ese período, ante *cierta comodidad*, el sujeto político se construyó en relación a la política nacional, es decir, más a lo que pasaba fuera de la universidad que dentro de ella.

Ante el ajuste, hoy
Actualmente, el macrismo produce una concentración de políticas neoliberales frente a la cual hay otra representación política que reúne al sector popular, progresista y de izquierda. También, frente al gobierno, hay un sector de extrema derecha que critica al gobierno las (pocas) políticas sociales que ha mantenido, o la gradualidad del ajuste. “Hoy, el sujeto universitario está bastante en pie enfrentado a la política gubernamental, con una situación presupuestaria y salarial muy mala. Está en lucha frente a una condición que va a empeorar, y que va a dar como resultado un sujeto universitario más radicalizado”, concluyó Roberto Follari. //



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN JUAN

Rector

Dr. Oscar Nasisi

Vicerrectora

Esp. Lic. Mónica Coca

Facultad de Ingeniería

Decano: Ing. Tadeo Alberto Berenguer

Vicedecano: Esp. Ing. Oscar Mario Fernández

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

Decano: Ing. Rodolfo Bloch

Vicedecano: Lic. Carlos López

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

Decana: Mg. Rosa Garbarino

Vicedecana: Mg. Myriam Arrabal

Compartimos nuestros contenidos en:



Facultad de Ciencias Sociales

Decano: Lic. Raúl García

Vicedecano: Lic. Víctor Vargas

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

Decano: Arq. Gustavo Gómez

Vicedecana: Arq. María Elina Navarro

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Directora: Dra. Ana Naranjo

**Colegio Central Universitario
“Mariano Moreno”**

Directora: Prof. Esther Sánchez

Vicedirectoras: Dra. María Cristina Hevilla

Prof. Marcela Robins

Escuela Industrial “Domingo F. Sarmiento”

Director-Interventor: Mg. Ing. Jorge Gutiérrez

Vicedirectores: Dra. Inés Bilbao

Ing. Mario Celayes

Escuela de Comercio “Lib. Gral. San Martín”

Directora: Prof. Graciela Putelli de Dallazuana

Vicedirector: Prof. Ernesto Gallastegui

Prof. Laura Dorazio

Secretarías de la UNSJ

Secretaría Académica:

Dr. Jorge Pickenhayn

Secretaría Administrativa y Financiera:

CPN Pablo Padín

Secretaría de Bienestar Universitario:

Ing. Alfredo Daroni

Secretaría de Ciencia y Técnica:

Dr. Mario Giménez

Secretaría de Comunicación:

Esp. Lic. Mariela Miranda

Secretaría de Extensión Universitaria:

D.I. Eliana Perniche

Secretaría de Obras y Servicios:

Mg. Arq. Jorge Cocinero Raed

Secretaría de Posgrado y RRH:

Mg. Adela Cattapan

octubre/73

Nº 31 - Año V - Mayo de 2017
www.suplementos.unsj.edu.ar

Publicación de la Secretaría de Comunicación
Laprida 1130 oeste - Teléfono: 264 - 4278514
Universidad Nacional de San Juan
Edificio Central: Mitre 396 este - San Juan
Teléfono: 264 - 4295000

Directora: Esp. Lic. Mariela Miranda
Secretaría de Comunicación
Coordinación: Susana Roldán
Dirección de Prensa Institucional
Redacción: Susana Roldán - Fabián Rojas
Belén Ceballos
Edición: Fernanda Borcosque

seccom@unsj.edu.ar

Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos, citando la fuente. Las opiniones vertidas en las notas firmadas no representan la opinión de la dirección de esta publicación.