



Universidad Nacional de San Juan

octubre/73

Comienza la Universidad Pública en San Juan

AÑO VI- Nº 38 - SEPTIEMBRE DE 2018 | SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Los dolores que nos quedan

A 100 años de la Reforma Universitaria, uno de sus principales postulados replantea su vigencia: se trata de la extensión universitaria. El reciente Congreso de Extensión en San Juan dejó en el aire una nueva energía, tan impetuosa y arrolladora como disruptiva; un nuevo rumbo se avizora para la extensión. Un rumbo que pone más actores sobre el escenario y que, sin libreto ordenador, propone asociar a la extensión con el pensamiento crítico, la acción social transformadora y la apertura a la pluralidad de saberes más allá de los claustros. *Páginas 4, 5 y 6*

SITUACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

Un presupuesto dibujado

Los rectores buscan que legisladores nacionales se comprometan en revisar la distribución presupuestaria para todo el sistema universitario.

En lo que va de 2018, el gobierno nacional viene implementando distintas medidas económicas destinadas a cumplir con sus objetivos de disminuir el gasto público. El sistema universitario nacional, parte integrante de la Administración Pública Nacional, no ha sido ajeno a los recortes anunciados. Sufrió una discusión salarial docente sostenida hasta hace poco. Las remesas de dinero destinadas al funcionamiento de las universidades públicas están retrasadas o directamente suspendidas. Se anunció el recorte en la obra pública que incluye la infraestructura universitaria; el sector de la investigación científica tampoco ha quedado fuera de la ola de recorte. Este es el contexto en el que hace unos días el gobierno nacional presentó ante el Congreso el Proyecto de ley del Presupuesto General de la Administración Nacional para

2019. Allí, los recursos que irán destinados a la educación pública superior se revelan insuficientes en el marco de crisis y de proyección hacia 2019, por lo que el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) ya se reunió para discutir y elevar al Ejecutivo y a los legisladores que analizan el proyecto, una propuesta de mejora de los porcentajes destinados a cada universidad y a los distintos ítems que conforman el Presupuesto. Con argumentos poco creíbles (“con este Presupuesto, el Estado está más cerca de los más vulnerables”), se intenta justificar el atroz recorte al sistema universitario. Aunque el Ejecutivo lo niegue, el recorte ya se materializó durante este año y el anterior. Según se expuso en la reciente reunión que mantuvieron legisladores nacionales y provinciales con representantes

del Consejo Superior y de la Mesa de Diálogo, la “trampa” consiste en “todo lo que queda por debajo de la línea”. “El cálculo del presupuesto es un dibujo. Colocan un rubro denominado “transferencias varias” con una asignación de 4.000 millones de pesos sólo para que cuadren las columnas y parezca que el reclamo de las universidades ha sido atendido. Ya nos pasó: todo lo que colocan debajo de la línea después no lo ejecutan. Es decir, aparecen partidas en el presupuesto dibujado que luego no las mandan”, refirió el rector Nasisi en esa reunión. El **Artículo 12** del Presupuesto fija 123.507.422.138 pesos para el financiamiento de los gastos de funcionamiento, inversión y programas especiales de las Universidades Nacionales. Y establece que para las plantas de personal docente y no docente sobre las cuales se

aplicarán los aumentos salariales en el año 2019 serán las vigentes a las liquidaciones correspondientes a noviembre de este año, salvo los aumentos de las plantas aprobadas y autorizadas por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. El CIN, en una reciente reunión de rectores, estimó que resultan insuficientes las asignaciones establecidas en el anexo del Artículo 12 (ver cuadro: *Distribución del crédito*). Y acordó trabajar en una propuesta con los legisladores. En este sentido, el Consejo Superior de la UNSJ y la Mesa de Diálogo pidieron a los legisladores nacionales que profundicen en la modificación del anexo, para que todas las partidas colocadas “por debajo de la línea” se incluyan en el total, de modo de asegurar su envío. //

Distribución del créditos

Total a las UUNN } \$ 121.952.515.549		Salud : \$ 1.661.661.607
		Educación y Cultura: \$ 120.134.453.889
		Ciencia y Técnica: \$ 156.400.053
A esto se suman montos destinados al Programa de Fortalecimiento de Recursos Humanos, universidades de reciente creación, gastos para Ciencia y Técnica y gastos de funcionamiento SIU.		} \$ 1.554.906.589
Total general }		\$ 123.507.422.138

Presupuesto para la UNSJ		
Total a la UNSJ }		\$ 3.390.842.434
		Educación y Cultura: \$ 3.385.682.367
		Ciencia y Técnica: \$ 5.160.067

Fuente: Ministerio de Hacienda, Oficina Nacional de Presupuesto, Presidencia de la Nación



DE CERCA

No es sólo cuestión de plata

Escribe: Dr. Ing. Oscar Nasisi - Rector de la UNSJ

En estos días, la Universidad Nacional de San Juan cumple 45 años y nos preparamos para festejar su aniversario, en un contexto por demás desfavorable para todo el sistema universitario nacional. Si algún desprevenido cree que la lucha por el presupuesto universitario es sólo una cuestión de plata, se equivoca: lo que está en discusión aquí es un modelo de educación y, en definitiva, un modelo de país. Un país donde algunos tienen privilegios y el resto, nada.

Como tantas otras, la UNSJ nació a la vida institucional por inquietud de los propios sanjuaninos. Hemos referido la historia varias veces, pero no está de más recordar que fue un grupo de entusiastas mujeres y hombres el que impulsó la creación de una universidad nacional aun cuando el gobierno nacional no la tenía en sus planes. A lo largo de los años, la sociedad sanjuanina siguió demandando de “su” universidad el aporte intelectual, artístico, científico y académico para atender la problemática

de una provincia en desarrollo. La creación de carreras y la extensión territorial, sobre todo en este último tiempo, obedece al pedido de una comunidad que conoce su derecho a la educación y reclama su cumplimiento. Siempre escuchamos ese pedido y trabajamos para darle respuesta. El ajuste presupuestario, en este sentido, es decirle no a este derecho. Es impedir que quienes tienen menos accedan a una educación pública gratuita. Es negar a los hijos de los trabajadores que concreten su sue-

ño de llegar a la universidad, porque según hemos escuchado, “los pobres no llegan...”. Ajustar a las universidades es recortar posibilidades a la sociedad. Y una sociedad sin posibilidades para todos es una sociedad desigual, injusta e inhumana. No queremos eso. Por eso alzamos nuestra voz ante el ajuste. Cuando recortan el presupuesto, están recortando a la gente. Y la UNSJ, nacida de la gente, no puede ni quiere darle la espalda. //

¿Hay galaxias detrás de la Vía Láctea?

A partir de imágenes tomadas por un potente telescopio, María Daniela Galdeano, graduada de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNSJ, detectó señales de lo que pueden ser más de 600 galaxias ubicadas lejos, muy lejos del sistema solar. El trabajo recientemente obtuvo uno de los premios “Domingo Faustino Sarmiento”, del Gobierno provincial.

Por Fabián Rojas

Dice María Daniela Galdeano que se interesó profundamente en el tema desde el momento en que su directora de Trabajo Final, Georgina Coldwell, y su codirectora, Sol Alonso, se lo propusieron. De ahí en más se abocó a un arduo estudio. El Telescopio VISTA, ubicado en Chile, instrumento productor de las imágenes que estudió de la Vía Láctea y mucho más allá, guarda la particularidad de tener 16 cámaras, en lugar de una. Trabajó desde acá, desde San Juan, y no fue sencillo: tuvo que estudiar en su PC con cada exposición de imágenes captadas por ese telescopio, que en realidad se convertían en una totalidad de 96 muestras. “Mis directoras me facilitaron las imágenes. Cuando las tuve en mi computadora empecé a observarlas simplemente a ojo e iba detectando aquellos objetos que presentaban una morfología distinta”, relata la flamante licenciada en Astronomía, egresada de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNSJ. Todo ello fue parte de la rutina de investigación en la que se internó Daniela Galdeano con su Trabajo Final de la Licenciatura, estudio que detectó la posible presencia de galaxias por fuera del plano más conocido por las investigaciones mundiales. El título del trabajo es **“Cúmulos de Galaxias detrás de la Región Central de la Vía Láctea”** y fue uno de los ganadores en la quinta edición del “Premio Domingo F. Sarmiento de Ciencia e Innovación 2018”, que realiza la Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de la Provincia.

La astrónoma, de 28 años de edad, señala sobre sus observaciones en aquellas 16 imágenes: “Las estrellas aparecen puntuales, blancas, brillantes, se saturan y se ven como escurridas. Pero había otros objetos más definidos, redondos y rojos. Son puntos que pueden ser, cada uno, una galaxia. Entonces, a partir de esa búsqueda encontré 667 candidatas a galaxias. Me quedé con una muestra de 70, que aparentemente estarían todas juntas. Ahora quiero investigar si están juntas por proyección o están ligadas gravitacionalmente. No puedo afirmar que son galaxias porque para ello lo tengo que confirmar con una técnica denominada ‘espectroscopia’. Por eso ahora estoy en la búsqueda de un turno

para observar en el Telescopio del Proyecto Gemini, en Chile. Es difícil, esta es la tercera vez que voy a solicitar el turno”. La espectroscopia astronómica se utiliza para conocer propiedades de estrellas y galaxias más lejanas. El telescopio de ese proyecto internacional está ubicado en Cerro Pachón, en la IV Región de Chile.

El lado poco explorado

Daniela explica que el panorama astronómico factible de detectar hacia atrás de la Vía Láctea es algo muy nuevo que permite el Telescopio VISTA con su tecnología. “En realidad, lo que hace la mayoría de los investigadores del Proyecto VVV (N. del R.: VVV es “VISTA Variables in the Via Lactea”, proyecto del Observatorio Europeo Austral que utiliza el Telescopio VISTA) es observar la Vía Láctea. Nosotras acá en San Juan, es decir, mi directora y codirectora, Fernanda Duplancic y yo, todas del Gabinete de Astronomía Extragaláctica de la Facultad de Ciencias Exactas, sumadas a un grupo de investigadores de Córdoba, tratamos de observar lo que está detrás, como para darle otra vuelta de rosca. Nos dedicamos más a la parte extragaláctica, a galaxias que no son la nuestra”, revela.

La investigación fue rigurosa y el resultado a priori habla de candidatas a galaxias. **-¿Y si con la espectroscopia comprueba que realmente son galaxias?**

Daniela Galdeano responde: -Si son efectivamente galaxias, esto deberá

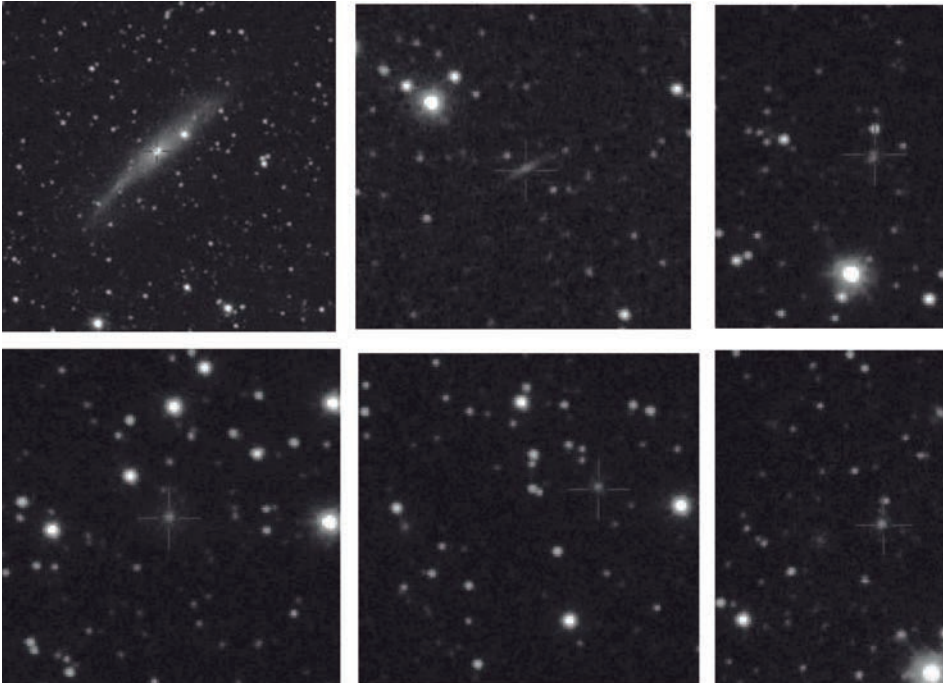
publicarse en artículos científicos, sería un descubrimiento y se podrán realizar a futuro estudios más profundos de las zonas que hay detrás, muy lejos, de

nuestra Vía Láctea; ver la naturaleza de esos espacios poco estudiados. Será una puerta abierta a otras investigaciones. //



Vista

El Telescopio VISTA (*Visible and Infrared Survey Telescope for Astronomy* o Telescopio de Rastreo en lo Visible e Infrarrojo para la Astronomía) usado por la joven astrónoma premiada de la UNSJ, pertenece al proyecto de investigaciones del Observatorio Europeo Austral (ESO -*European Southern Observatory*-). Está instalado en el Observatorio Paranal, sobre el Cerro Paranal, en el Desierto de Atacama, Chile. La Directora y la Codirectora del Trabajo Final de María Daniela Galdeano son investigadoras de CONICET y pertenecen al grupo de trabajo de VVV (VISTA Variables in the Via Lactea).



Los dolores que nos quedan

A 100 años de la Reforma Universitaria, uno de sus principales postulados replantea su vigencia: se trata de la extensión universitaria. El reciente Congreso de Extensión en San Juan dejó en el aire una nueva energía, tan impetuosa y arrolladora como disruptiva; un nuevo rumbo se avizora para la extensión. Un rumbo que pone más actores sobre el escenario y que, sin libreto ordenador, propone asociar a la extensión con el pensamiento crítico, la acción social transformadora y la apertura a la pluralidad de saberes más allá de los claustros.

Por Susana Roldán y Fabián Rojas

Repensar el sentido de la extensión universitaria en el actual contexto nacional y latinoamericano impone un golpe de timón dramático. El propio término "extensión" entra en debate: hay quienes sostienen que ya no es posible hablar de "extender la presencia de las universidades en la sociedad" sino más bien de propiciar un diálogo horizontal entre el saber del pueblo y el saber de la academia, sin jerarquía alguna. Como sostiene Boaventura de Souza Santos, "hay que hacer extensión universitaria, pero al revés. La universidad no tiene por qué ser extensa: tiene que ser 'intensa', promover el pensamiento crítico, la transformación social, la emancipación y la decolonización de la educación". Visto de este modo, ciertamente más realista y humano que el de la simple vinculación y transferencia, la extensión universitaria renueva su sentido y también su relato. Relatar la extensión hoy es relatar experiencias. En esta nota, seis experiencias de extensión universitaria que intentan abrir una nueva conversación acerca de esta función vital dentro de la UNSJ. Son seis fotos, es cierto, pero también son el testimonio de que es posible reflexionar y accionar sobre nuevos sentidos para la extensión universitaria.

Proteger el humedal para todos

El Parque Provincial Sarmiento (Zonda), fue declarado Área Natural Protegida de Usos Múltiples en 2005, por ley provincial. Mucho antes, los habitantes de la zona ya sabían de sus beneficios: aprovechaban la carne y la piel de la nutria criolla, como así también la totora, el carrizo y la caña de astilla. Esta relación virtuosa se ve afectada por acciones como la limpieza del totoral a través del fuego, un manejo inadecuado del agua, la caza de aves nativas para comercialización y la instalación de emprendimientos inmobiliarios aledaños que no contemplaron las características del lugar y solicitan el drenaje

de las lagunas.

"El primer desafío –refieren Grisel Ortiz y Mirta Graciela Pastrán, integrantes del equipo que trabaja en el proyecto 'Parque Provincial Presidente Sarmiento: Escenario para la construcción de responsabilidad ambiental ciudadana y desarrollo local'– fue promover una forma grupal y asociativa que aportara a solucionar esta problemática. Así se conformó un equipo integrado por docentes del departamento de Biología y del Instituto y Museo de Ciencias Naturales de la FCFN, estudiantes y egresados de esa Facultad y de la FAC-SO y FFHA, personal de la subsecretaría de Conservación y Áreas Protegidas y de la Municipalidad de Zonda así como estudiantes y docentes la Escuela Agrotécnica de Zonda y vecinos de la Unión Vecinal de Villa Tacú".

Con actividades diversas, como el avistaje de aves, el reconocimiento de especies animales y vegetales y su importancia para el ecosistema, talleres sobre uso de la totora, conservación y colecta de semillas, derecho de los habitantes a un ambiente sano, dinámica del agua y posibilidades de desarrollo sustentable de la zona, el proyecto alcanza su cometido. "Entendemos a la extensión –dicen Ortiz y Pastrán– como

un proceso que contribuye a la producción de nuevos conocimientos y vincula críticamente el saber académico y el saber popular. Por eso es que buscamos fortalecer los vínculos entre el área protegida y la comunidad a través de la escuela, para construir valores ambientales, rescatar los saberes populares y generar herramientas para el desarrollo sustentable del departamento Zonda en torno al Parque".

Tecnología para la salud de todos

¿Qué tienen en común un astronauta de una estación espacial y un alumno de la Escuela Albergue Marcos Gómez Narvaez, de Sierras de Elizondo, en Valle Fértil? Aunque suene a ciencia ficción, lo que tienen en común es que ambos pueden cuidar su salud y detectar precozmente algún problema en su organismo gracias a la telemedicina. Cuando la investigación y la extensión se dan la mano, la relación es tan virtuosa que sus resultados no tardan en ser visibles. Así ocurre con el proyecto que llevan adelante el departamento de Electrónica y Automática (DEA) de la Facultad de Ingeniería y la dirección de Salud Universitaria, que depende de la secretaría de Bienestar Universitario de la UNSJ. "Lo que hacemos –expli-

ca el médico Rubén Carrizo Páez, del DEA– es utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación para realizar telemedicina. A través de Internet, médico y paciente se ponen en contacto, aunque estén separados por kilómetros de distancia. Incluso estamos realizando electrocardiogramas, teleauscultación, teleoximetría y también holter a distancia". Para ello, se capacita a una persona en el lugar donde están los pacientes, que es quien conecta al paciente y transmite los datos por internet al médico, para que evalúe los resultados y tome decisiones al respecto. Además de la escuela de Sierras de Elizondo, la experiencia se está realizando en el CASLEO (Calingasta) y con los jugadores de inferiores del club Deportivo Desamparados. "Es una manera de permitir que chicos que a lo mejor no tienen obra social, puedan acceder a los exámenes necesarios para practicar un deporte competitivo", dice el respecto Carrizo Páez.

Valorar productos comunitarios

La materia electiva Práctica del Diseño Gráfico, de la carrera Diseño Gráfico de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (FAUD), participa de un convenio de esa Facultad con el Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social de la Provincia para diseñar y donar marcas a productos y servicios de talleres comunitarios. "Le agregarán valor para comercializarlos. Hay talleres comunitarios que de otra manera no podrían acceder a pagar una marca. De esta manera, el cliente adquiere un producto en el que intervinieron los talleres, la Universidad y el Estado provincial", valora el profesor de la materia, el diseñador Roberto Fonseca. El trabajo incluye la elaboración de un manual de aplicación básica de la marca, para que ella no se deforme en un ulterior proceso de imprenta o diseño. Ese manual y la marca, impresos y digitales, son los productos finales que se les dona a los talleres.



El proyecto "Unidos por un libro" del Programa de solidaridad estudiantil de la FFHA.

Los estudiantes de tercer año de Diseño ya contactaron cerca de treinta talleres con rubros variados. “Trabajo con un taller denominado “Trekking de Integración Social, orientado a personas de cualquier edad y, como es gratis, es sobre todo para personas de bajos recursos. Además de la actividad física, el objetivo es también promover la integración social y que puedan acceder a la geografía, historia, flora y fauna de los lugares a los que asisten. El taller ya tiene alrededor de 50 participantes”, cuenta Nadia Pignataro, estudiante de la cátedra. Carolina Zangla, del mismo espacio curricular, trabaja con la microempresa “Alma”. “Se dedican a hacer bolsos y mochilas personalizados; hoy se están enfocando en hacer kits maternos que constan del bolso, el cambiador, el porta chupete, el porta mamadera y el neceser. Las piezas son personalizables ya que se puede elegir la tela, el color, etc. Es lo que los identifica: cada objeto que hacen es único”, explica. Juan Quijano y Franco Vega trabajan con adolescentes internados en el Instituto Nazario Benavidez, de Zonda. El proyecto en marcha es diseñar la marca general (y tal vez submarcas para cada producto) de los dulces de membrillo, jugos de naranja y otras conservas que elaboran en talleres de rehabilitación. “Nos pidieron que los logos sean juveniles, cálidos, y que representen contención y empoderamiento”, dice Quijano.

Salud rural y patrimonio cultural

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) de la UNSJ desarrolla el proyecto “Integrando prácticas comunitarias en la ruralidad: Comunidades de aprendizaje para consolidar la Delegación Valles Sanjuaninos de la UNSJ”. El programa comenzó a realizarse en

Jáchal, sede de la Delegación, y se enfoca en poner en valor el patrimonio cultural local de las comunidades y promocionar la salud comunitaria rural, en particular la gestión de agentes sanitarios y su relación intercultural con la medicina ancestral. La iniciativa incluye a docentes de la EUCS, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Delegación Valles Sanjuaninos. Los agentes de la UNSJ se reúnen con integrantes de las comunidades de Niquivil y Huaco en centros integradores comunitarios, uniones vecinales y comunidades escolares y sanitarias de esos lugares. “Hablamos mucho de sus saberes populares y aprendemos nosotros también de las personas de aquellas localidades. Por ejemplo, en lo concerniente a la medicina ancestral, intercambiamos conocimientos científicos y saberes populares”, dice Ana Naranjo, directora de la EUCS y directora del proyecto, que codirige Roberto Dacuña. Algo similar sucede con las confecciones de tejidos y elaboración de diferentes productos; es decir, con la cultura de cada lugar en sus distintas expresiones. Como la música popular, terreno en que se generan intercambios de saberes entre la UNSJ y la gente del lugar. El proyecto, que codirige el sociólogo Roberto Dacuña, se extenderá a Calingasta, Valle Fértil e Iglesia, los restantes departamentos de la Delegación Valles Sanjuaninos.

Bases para cooperativas

Hay un polo industrial cooperativo conformado por personas de bajos recursos económicos y extrema vulnerabilidad social que funciona en el predio del ex complejo FOECYT. Esas personas hoy residen en barrios de Rawson, pero habían vivido en villas miseria. Luego de un trabajo de contención realizado

por el municipio de Rawson, varios referentes de esos barrios, entre ellos jóvenes recuperados de adicciones, hoy están organizados en dos cooperativas de trabajo. La UNSJ ingresó en esa iniciativa social a través del Programa de Desarrollo Territorial y Economía Social (PROINDES), con el proyecto “Bases territoriales y comunitarias para la conformación de un polo industrial cooperativo en Rawson”. En este proyecto de extensión, dirigido por Javier Marsiglia y codirigido por Estela Narváez, investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales, intervienen además especialistas en administración, desarrollo territorial, sociología, trabajo social y abogacía. Al principio se formaron seis cooperativas pero, problemas económicos mediante, luego quedaron dos: “Cruzando límites”, con cinco personas, fabricante de bloques de construcción, y “Cóndor Andino”, con ocho personas, dedicada a la metalurgia. Ambas están ampliando sus mercados, desde las demandas del municipio hacia la parte privada. “Tratamos de aportar elementos para contribuir a que el polo se desarrolle, que ellos generen una visión de integración, que no trabajen aislados sino articulados. Generamos bases que los articule, queremos institucionalizarlos”, dice Estela Narváez. Este año los investigadores les brindan talleres. “Les dimos herramientas básicas de administración; les proporcionamos elementos para que escriban la visión de sus cooperativas, luego vendrá la visión del polo cooperativo. Queremos que la comunidad de los barrios circundantes se apropie de ese polo. Pero de ellos también aprendemos mucho, de sus ganas y de su trabajo en equipo”, reflexiona Narváez.

Cuando los libros incluyen

Dentro de los programas que se desarrollan en el ámbito de la secretaría de Extensión de la FFHA, se destacan aquellos que comprenden proyectos que han resultado de enorme valor por su carácter inclusivo, por la aceptación de las diversas comunidades y por las implicancias inspiradoras para las personas que han participado en ellos

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud desarrolla el proyecto “Integrando prácticas comunitarias en la ruralidad”.



Proyecto “Bases territoriales y comunitarias para la conformación de un polo industrial cooperativo en Rawson” de la Facultad de Ciencias Sociales. Abajo: Taller de Totora. El artesano “Don Zenón Cardozo” enseña las técnicas de entutorado a estudiantes de la escuela y a la comunidad de Zonda, en el marco de un proyecto de extensión de la FCFN.



desde diferentes visiones, construidas a lo largo de sus vivencias. El proyecto “Unidos por un libro” del Programa de solidaridad estudiantil es uno de los más importantes. Uno de los factores que han fortalecido este proyecto –también el Programa– es que las acciones se sustentan desde varias secretarías, cada una aportando no sólo contenidos sino también mecanismos de ejecución. En este caso, Extensión cuenta con el apoyo de la secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Secretaría Académica.

Este proyecto socio-cultural, que es parte del Programa de fomento a la lectura y creación de Bibliotecas Populares “Unidos x un Libro”, consiste en realizar eventos culturales en las plazas de la Provincia, donde la sociedad, las entidades e instituciones como escuelas, facultades, comercios y diversas organizaciones sociales y gubernamentales, adhieren y participan en beneficio del conocimiento de la identidad colectiva, propiciando el desarrollo de la educación a través de muestras de la industria cultural, exhibiendo el arte, las artesanías y todo quehacer sanjuanino, con un mecanismo de intercambio de bienes culturales, turísticos y patrimoniales, que permiten involucrar a toda la sociedad, con el fin de fortalecer, dar conocer, realizar un relevamiento que alimente y beneficie a las bibliotecas participantes. Estas acciones posibilitan recolectar libros que la comunidad desea donar, y también generar diversos vínculos de desarrollo económico, social, cultural de padrinazgo o mecenazgo con diversas empresas privadas o estatales, para brindar un bienestar común a los establecimientos y un proceso de desarrollo positivo donde las directivas de cada área puedan reconocer y aplicar a través de este proyecto una ejecución precisa a las necesidades que se presenten a futuro. //



[ILUSTRACIÓN]

Gabriela Manrique | Alumna avanzada de Diseño Gráfico, trabaja en la Secretaría de Extensión de la UNSJ. Es diseñadora, ilustradora, letrista y encuadernadora de oficio. Facebook e Instagram: Épica Encuadernación

TAPA: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Nuevo y necesario capítulo para profundizar el vínculo entre universidad y sociedad

Escribe: Eliana Elizabeth Perniche
DI Esp. en Gráfica. Secretaria de Extensión Universitaria de la UNSJ

Las universidades nacionales en diálogo desde la Red de Extensión Universitaria del CIN, en plenaria de diciembre de 2017, dispusimos fecha y lugar para avanzar en la Extensión argentina, uno de los tres pilares institucionales. En este mes de septiembre, en efecto, el 8° Congreso Nacional de Extensión Universitaria -que tuvo por primera vez como sede a la Universidad Nacional de San Juan- convocó a miles de universitarios y a toda la sociedad para compartir experiencias de trabajo en territorio y debatir acerca de los desafíos que enfrentan nuestras instituciones hoy.

Las universidades nacionales tienen un amplio y extenso camino realizado con diferentes organizaciones sociales que, movilizadas desde el interior, actualizan en este año de la Reforma Universitaria el objetivo de reflexionar sobre la vigencia del Compromiso Social Universitario por la reivindicación de la educación, así como analizar y fortalecer la política extensionista regional, nacional y latinoamericana. Así, en el marco de la convocatoria la vivencia del Congreso ha dejado una huella indeleble en el proceso de construcción de cada universidad, más comprometida con la sociedad en la que se inscribe.



Daniel Mato (UNTREF, CONICET), uno de los conferencistas que abrió el congreso, inauguró el debate preguntándose de qué manera participan las universidades en la resolución de problemáticas sociales y cómo ello contribuye al enriquecimiento académico. Por su parte, la conferencia de Emir Sader (CLACSO) se focalizó en la disputa por la hegemonía en el escenario latinoamericano contemporáneo y el lugar de los intelectuales en ella. Ambos conferencistas han coincidido en señalar la importancia de repensar los modelos de producción de conocimiento en nuestras sociedades, con la intención de abogar por una educación emancipadora. Sin temor de ser redundantes, hay que destacar que el Congreso ha sido un espacio de encuentro entre cuerpos, voces y conocimientos de múltiples procedencias geográficas, institucionales y disciplinares. Hemos recibido participantes no sólo de las distintas universidades de nuestro país sino también de América Latina. La agenda de actividades ha contemplado la presentación de posters de proyectos de extensión, a partir de los cuales se han realizado distintos conversatorios de manera simultánea, además de talleres de temáticas específicas y paneles. En este marco también se ha llevado a cabo una nueva y significativa edición de la Feria "Ramos Generales" de la Economía Social y Solidaria. Para culminar, y con los parámetros desde donde la extensión se nutre, se han realizado trabajos en territorio en el Parque de Mayo y en la localidad de Mogna, Departamento Jáchal. Asimismo, se ha propiciado el diálogo irrestricto para garantizar que todos los agentes involucrados (estudiantes, docentes, representantes de la gestión, organizaciones de la sociedad

civil, etc.) tengan voz en la construcción de los conocimientos colectivos. Por otra parte, uno de los resultados más importantes que se han desprendido del Congreso es la creación de la Red Nacional de Extensión Crítica, organismo de carácter federal que asume una definición amplia, dinámica y compleja de la extensión como una responsabilidad y vinculación con la sociedad. Desde esta perspectiva, se propone trabajar en la construcción de una mirada integral de la extensión universitaria que penetre tanto en los ámbitos de docencia como de investigación, fortalecer redes y circuitos de comunicación que permitan visibilizar las experiencias desarrolladas y articular acciones, además de trabajar junto con estudiantes y organizaciones sociales. Por último, más allá de la retórica celebratoria del encuentro, es importante destacar que el Congreso se ha presentado como la materialización de una serie de prácticas y debates que estamos llevando a cabo al interior de las universidades nacionales para construir un modelo pedagógico y cultural más democrático. //



ECONOMÍA POLÍTICA

La palabra secuestrada

Para bien o para mal de las mayorías, siempre un Estado decide qué tipo de pasos dar en materia económica, y eso es política. ¿Qué habría detrás del uso del vocablo “economía”, así, a secas?

Por Fabián Rojas

El gran economista político Aldo Ferrer, en un ensayo titulado La enfermedad argentina, dice que en los años '90, en el gobierno de Carlos Menem, volvió a repetirse un diagnóstico errado sobre los males económicos vernáculos. Así, señala que erróneamente volvió a sostenerse que “la responsabilidad de todos los males de la economía argentina radica en el déficit fiscal”, y en cambio sitúa una de las principales razones de los problemas en la última dictadura cívico militar y sus decisiones o, mejor dicho, en su política económica para el país. “A partir del golpe de Estado de 1976 y la liberación indiscriminada del mercado financiero argentino, se desencadenó un proceso frenético de endeudamiento especulativo, desvinculado de la expansión de la capacidad productiva y del fortalecimiento del balance comercial. La política seguida en la década del noventa agravó el problema”. A menudo se vincula esa política, esa decisión de convertir el país en una especie de reino financiero (como una incursión en el lado más funesto del capitalismo, costado ubicado en las antípodas de la economía real, de producción y empleo), con la política económica actual. *Cirugía mayor* es el título de un libro del economista político Julio Gambina, docente en la Universidad de Buenos Aires, de Rosario y de San Luis. Sobre aquella idea médica le dice a **octubre/73**: “Desde el Rodrigazo y la dictadura militar se reestructuraron la economía argentina, la política, la sociedad y el Estado. Eso siguió en los '90 y lo vivimos actualmente. Hay una continuidad tendencial histórica

muy fuerte que tiene sectores altamente concentrados de la economía como grandes beneficiarios y una gran parte de la sociedad que pierde derechos”. Pero todo ello, como argumentan diferentes teóricos, **se trata de economía política**, de disposiciones sobre el andar de la economía y no de “economía” a secas. “Uno elige hacer una cosa u otra –reflexiona Gambina-. Eliminar retenciones supone quitarle recursos al Estado para determinadas necesidades. Son decisiones de política económica y evidentemente hay una cirugía mayor que es un mecanismo de transferencia de recursos. En economía política se dice ‘nada se pierde, todo cambia de bolsillo’”.

Inflados

Entonces, como producto de esas decisiones de política económica, en ese juego también entra la inflación, tal vez el mayor hito fabricante de malhumor social argentino en los últimos tiempos. Sobre aquélla, el periodista y economista político Alfredo Zaiat, en su libro *Economía a contramano*, dice que cada medida sugerida para enfrentarla “tiene su impacto social y, por lo tanto, es política”. Y afirma que “el aumento de la cantidad de dinero en circulación fue, es y será la principal explicación de la ortodoxia, con su correspondiente propuesta de ajuste”. Tal es el escenario actual, con sus potentes motores para la inflación como lo son el dólar, el combustible y las tarifas de servicios con sus alzas de precios. La inflación es “el” problema argentino y en el modelo de país entre 2003 y 2015 también existió. Según Fabián

Saffe, profesor de Economía Política de la UNSJ, el modelo anterior se estaba agotando. “Se necesitaban divisas y no tenía la posibilidad de endeudarse en dólares (No. del R.: por el conflicto con los **fondos de inversión o “fondos buitres”**). **Protegía el empleo, generaba actividad económica, pero a su vez generaba inflación**. De ahí se pasó a este modelo, más liberal, una especie de chilénización de la economía, donde no se prioriza la industria nacional. ¿Se puede generar en Argentina un modelo como en Chile, basado en la explotación de minerales, en agronegocios? Sí, pero ese modelo es mucho menos inclusivo porque es un Estado chico. El modelo anterior protegía el consumo pero también tenía precios distorsionados. Cuando hay distorsión en los precios hay que manejar la política económica con cierta cautela y, en el caso de las tarifas, era plausible subsidiar el consumo de energía. Ahora se considera que las inversiones llegarán liberando el precio de la energía”, describe Saffe. Las fotografías indican que la política económica de uno fue la producción y el mercado interno; mientras que para el otro, con liberalizaciones a precios del mercado, tasas altas y apertura de la economía, la economía producto de sus políticas es el dominio de las finanzas y de la especulación.

Decisiones

Esos problemas del ámbito económico exceden las ecuaciones matemáticas y se relacionan con la toma de decisiones por parte de un Estado, para bien o para mal de las mayorías. Julio Gambina dice que “no hay una sola medida

de política económica que no beneficie o perjudique a otros, como tampoco hay una medida que satisfaga a todos. Suben las tarifas y a muchos nos afecta, pero a quienes facturan esos precios les viene bárbaro. Y la misma relación se da con los combustibles y el dólar. No hay economistas asépticos ideológicamente: lo sepa o no lo sepa, todo el que habla de economía tiene una política detrás y una ideología”. Es generalmente la ortodoxia la que habla de “economía” a secas, por lo que algo habrá en ese secuestro de la palabra “política”. Alfredo Zaiat dice: “La carrera de Licenciatura en Economía Política fue creada en la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA (...) Las autoridades universitarias que irrumpieron con el golpe de Estado de 1976 eliminaron la palabra política del título de grado, restringiéndolo a Licenciatura en Economía. **Suprimir ‘Política’ tuvo, precisamente, el motivo político de eliminar uno de los aspectos esenciales del encuentro con el saber económico para aprender conocimientos y herramientas necesarias para intervenir y transformar la realidad**. Fue el comienzo de la hegemonía de la ortodoxia, de la ola neoliberal a nivel mundial (...)”. Ello “dispuso de facto el divorcio de la economía y la política, con la falsa pretensión de neutralidad de la enseñanza, el discurso y la acción de los economistas y de la política económica de los gobiernos”. Por ello, otra manera de honrar la democracia tal vez sea una nueva restitución después de otro secuestro: la del signo “política” a la economía. //



Universidad Nacional de San Juan

Rector
Dr. Oscar Nasisi

Vicerrectora
Esp. Lic. Mónica Coca

Facultad de Ingeniería
Decano: Ing. Tadeo Alberto Berenguer
Vicedecano: Esp. Ing. Oscar Mario Fernández

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Decano: Ing. Rodolfo Bloch
Vicedecano: Lic. Carlos López

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Decana: Mg. Rosa Garbarino
Vicedecana: Mg. Myriam Arrabal

Compartimos nuestros contenidos en:



Facultad de Ciencias Sociales
Decano: Lic. Raúl García
Vicedecano: Lic. Víctor Vargas

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño
Decano: Arq. Gustavo Gómez
Vicedecana: Arq. María Elina Navarro

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud
Directora: Dra. Ana Naranjo

Colegio Central Universitario “Mariano Moreno”
Directora: Prof. Esther Sánchez
Vicedirectoras: Dra. María Cristina Hevilla
Prof. Marcela Robins

Escuela Industrial “Domingo F. Sarmiento”
Director: Mg. Ing. Jorge Gutiérrez
Vicedirectores: Dra. Inés Bilbao
Prof. Raúl Trujillo

Escuela de Comercio “Lib. Gral. San Martín”
Directora: Prof. Graciela Putelli de Dallazuana
Vicedirector: Prof. Ernesto Gallastegui
CPN Silvana Zungri

Secretarías de la UNSJ
Secretaría Académica:
Dr. Jorge Pickenhayn
Secretaría Administrativa y Financiera:
CPN Pablo Padín
Secretaría de Bienestar Universitario:
Ing. Alfredo Daroni
Secretaría de Ciencia y Técnica:
Dr. Mario Giménez
Secretaría de Comunicación:
Esp. Lic. Mariela Miranda
Secretaría de Extensión Universitaria:
D.I. Eliana Perniche
Secretaría de Obras y Servicios:
Mg. Arq. Jorge Cocinero Raed
Secretaría de Posgrado y RRII:
Mg. Adela Cattapan

octubre/73

Nº 38 - Año VI - Septiembre de 2018
www.suplementos.unsj.edu.ar/octubre73

Publicación de la Secretaría de Comunicación
Laprida 1130 oeste - Teléfono: 264 - 4278514
Universidad Nacional de San Juan
Edificio Central: Mitre 396 este - San Juan
Teléfono: 264 - 4295000

Directora: Esp. Lic. Mariela Miranda
Secretaría de Comunicación
Coordinación: Susana Roldán
Dirección de Prensa Institucional
Redacción: Susana Roldán - Fabián Rojas
Belén Ceballos
Edición: Fernanda Borcosque

seccom@unsj.edu.ar

Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos, citando la fuente. Las opiniones vertidas en las notas firmadas no representan la opinión de la dirección de esta publicación.

Voces del 8° Congreso Nacional de Extensión

El sociólogo y politólogo Emir Sader y el cientista social Daniel Mato fueron parte de las prestigiosas participaciones en el reciente Congreso, que por primera vez se realizó en el seno de la Universidad Nacional de San Juan.

Daniel Mato

“La sociedad nos provee una brújula para evaluar qué estamos haciendo”

“Investigaciones realizadas indican que la participación en la resolución de necesidades sociales contribuye a que las universidades mejoren su calidad académica y generen conocimientos. Esto lo podemos decir en primer término para, con base en ello, afirmar: sería

provechoso repensar y transformar las universidades desde su articulación y compromiso con las sociedades de las que forman parte. Intuyo que esta propuesta de política habrá de resultar bastante aceptable para la mayoría de ustedes. No obstante, no es como so-

lemos encarar el asunto: solemos ser bastante más cautos y plantear que la extensión universitaria es una de las funciones fundamentales de las universidades, y que ella tiene tanto valor como la docencia y la investigación. Es planteo es válido, las tres funciones son importantes. Pero si de verdad estamos convencidos de que la participación en la resolución de necesidades sociales contribuye a que las universidades mejoren su calidad académica y mejora en conocimientos, entonces tenemos no el derecho sino el deber institucional, la obligación personal, de decirlo con toda claridad. Afirmar esto no significa pretender que la extensión sería más importante que la docencia y la investigación, sino reconocer que la articulación y compromiso con las sociedades de las que nuestras universidades forman parte nos proveen una brújula para evaluar qué estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y procurar hacerlo mejor. Es decir, para repensar y transformar nuestras universidades.

Si de verdad hemos llegado a esta conclusión, tenemos el deber institucional, ético, epistemológico, didáctico y político de explicar esto con toda claridad y paciencia a otros sectores universitarios. El mismo deber de explicar esto con toda claridad y paciencia, lo tenemos respecto de las instancias gubernamentales que establecen políticas, presupuestos y programas para las universidades. Limitarnos a explicar esto no sería suficiente. Queda por ver cómo llevar esto a la práctica, a escala institucional y agregada, y cómo lograr su expresión concreta en las políticas institucionales y públicas. Es necesario repensar el modelo universitario completo, no el lugar de la extensión en él. Creo que por allí va el asunto. Es necesario repensar el papel de las universidades en tanto actores sociales comprometidos con las sociedades. Esto no sólo supone un trabajo hacia afuera, sino también -muy importante y muy difícil-, hacia adentro, que impulsará y demandará cambios institucionales”. //



Emir Sader

“No habrá democracia sin universidad con responsabilidades sociales”

“La esfera del neoliberalismo no es la esfera privada. La esfera privada es algo que nosotros valoramos mucho, la libertad individual de las personas. La esfera de ellos es la esfera mercantil, transformar derechos en mercancías. Realizar el proyecto histórico del capitalismo en la manera más radical: que todo sea mercancía, que todo tenga precio, que todo se venda, que todo se compre. La utopía neoliberal es el shopping center, donde no hay espacio público. Es el espacio selectivo donde no están los pobres, donde no está el pueblo. Lo que les interesa es el consumidor, el que tiene poder adquisitivo para comprar las mercancías. Pero la esfera democrática no es esa. La esfera democrática es la esfera pública, la de los derechos, donde el sujeto fundamental es el ciudadano definido como sujeto de derechos. El Estado puede estar al servicio del mercado o de los intereses públicos. El Estado es un espacio de disputa hegemónica entre las esferas mercantil y pública. La gran disputa contemporánea es alrededor del Estado. Y nuestras universidades

públicas están todavía muy encerradas dentro de sus muros. Extensión no es sólo expandir los conocimientos, es atender las políticas sociales. La educación por sí sola no es la salvación. Si no es una educación emancipatoria, que desaliena a la gente, que la forme para la solidaridad, no es salvación. Sólo la educación pública puede ser democratizada y lo es en cierta medida, pero la mayor parte de los jóvenes no está acá adentro, está allá afuera. Con mi generación pasa lo mismo. La universidad pública es democratizable: podemos y debemos derrumbar los muros de la universidad para así llegar a esa gente. Sólo de gente de origen pobre van a salir médicos para atender a la gente pobre. Sólo gente de origen pobre se van a hacer abogados para atender los derechos de los pobres. Bolivia ha terminado con el analfabetismo; en cambio Brasil, México y Argentina, que son los tres países con mayor desarrollo en sus sistemas educacionales, no son territorios libres de analfabetismo. ¿Qué hacemos nosotros que no ayudamos a esa gente a dejar de ser ciega porque no

puede leer? La gente tiene el derecho de leer, de aprender, de saber que el mundo está hecho de letras, de palabras. Es responsabilidad nuestra. Extensión también es eso. Y nosotros sabemos leer, tenemos libros, tenemos internet, ¿y qué hacemos con eso? Salgamos a

socializar ese conocimiento comenzando por la alfabetización. Somos la universidad pública, de derechos, de ciudadanía. Pero la ciudadanía es para todos. No habrá democracia si no hay universidad pública con responsabilidades sociales”. //

