

RADIO COMUNITARIA
Voces libres en el
desierto de San Juan

2

ARQUITECTURA
Hábitat en situación
de crisis

3

BALANCE DE GESTIÓN
Tiempos difíciles para
la universidad

7

MIRADAS
Golpes bajos para
América Latina

8



Universidad
Nacional
de San Juan

octubre 73

Comienza la Universidad Pública en San Juan

AÑO VII - Nº 44 - DICIEMBRE DE 2019 | SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

70 años de gratuidad

Con el pueblo

Hace siete décadas que la universidad argentina comenzó a dejar de ser una institución para élites, a partir de un decreto de 1949 que la instituyó como libre y gratuita. Desde entonces, paulatinamente, el pueblo fue incorporando la cultura universitaria, lo que fue erigiendo a la universidad como una escalera individual y social en pos del desarrollo del país. Todo, pese a los intentos de distintos regentes del Estado de retrotraerla a épocas en que la educación superior era para pocos.

[Páginas 4 y 5]

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL ENCÓN

Voces en el desierto

Desde la Facultad de Ciencias Sociales, se llevó adelante un proyecto de extensión que involucró a un grupo juvenil del sur sanjuanino, con resultados muy alentadores.

Por Susana Roldán

Situado a poco más de 100 km de la capital de San Juan, El Encón es el paso obligado desde San Juan a San Luis. Perteneció al departamento 25 de Mayo y según el último censo, cuenta con poco más de 300 habitantes.

Más allá de esta descripción formal, El Encón es el espacio en el que conviven tres comunidades huarpes: *Pinkanta*, *Cacique Talkenca* y *Rosa Guakinchay*. Al desierto lo atraviesan la ruta 20 y el río, en un paisaje de médanos, algarrobos y retamos.

En este contexto no siempre amigable con los seres humanos, surgió un grupo de jóvenes cuyo nombre sintetiza el espíritu que los moviliza: **Juventud Sin Barreras**, o JUSIBA, su sigla. Conocedores de la realidad de su localidad, junto con familias que integran las comunidades indígenas, pusieron en marcha en 2017 la Radio Comunitaria Campesina, una emisora de FM que forma parte del Movimiento Nacional Campesino Indígena.

Pronto, a los jóvenes se fueron sumando adultos que colaboraron para que todas las voces fueran escuchadas. El desierto veinticinqueño se pobló, por primera vez, de sonidos propios y auténticos, y los pobladores pudieron conocer a través de su propia radio las noticias de su comunidad.

Desde la Facultad de Ciencias Sociales, a través del Instituto de Investigaciones Socioeconómicas, un equipo multidisciplinario de extensionistas inició, en 2017, un proyecto que era continuación de otra tarea de extensión realizada anteriormente con el mismo grupo. Su objetivo era consolidar el fortalecimiento del grupo, como tal, prestando apoyo en la instalación de la biblioteca

proyectada y contribuyendo con los elementos necesarios para el funcionamiento técnico de la radio y de su programación. Bajo el título de **"Territorio y saberes de las comunidades huarpes de El Encón"**, el equipo dirigido por Adela Domínguez y Andrea Climent e integrado además por José Casas, Andrea Rodríguez y Celina Aguilera, se abocó a la tarea de identificar las necesidades en materia de comunicación radial, encontrando en el camino valiosos aportes de los pobladores.

La cátedra Producción Radiofónica Institucional, perteneciente al departamento de Ciencias de la Comunicación de la FASO también se sumó a la tarea, permitiendo así a los estudiantes un valioso intercambio de saberes con las comunidades indígenas.

A la inquietud por la radio se sumó otra iniciativa: la de una huerta comunitaria en el predio de la emisora; para ello, en la última convocatoria, se incluyó al personal del INTA.

En su informe final, el equipo consideró necesario "reforzar actividades en la capacitación sobre programación radial, como así también facilitar la capacitación para formación e implementación de una huerta comunitaria en el predio de la radio". Por esa razón, redoblaron la apuesta y con miras a que la tarea cumplida no pierda continuidad, durante el segundo semestre de 2019 profundizaron sus acciones. El balance, según contaron, es más que positivo.

Una muestra de que, como dicen los jóvenes de El Encón: **"Las barreras son mentales. Traspasarlas depende de nosotros mismos..."**. //



DE CERCA

Escuchar todas las voces

Editorial: Dr. Ing. Oscar Nasisi - Rector de la UNSJ

A punto de concluir un nuevo año, podríamos hacer un balance de lo actuado basado en logros alcanzados, pero en realidad lo importante creo que lo podemos entender tomando en cuenta otras dimensiones que tienen que ver con la universidad como institución comprometida con la sociedad en su conjunto y con la ampliación de derechos de toda la sociedad, en este caso el derecho a la educación. Hoy nuestra universidad a 46 años de su creación, es, y así lo entendemos, transformadora

de realidades sociales al abrir sus puertas y al haber expandido su visión a gran parte del territorio de San Juan, incluyendo a muchos jóvenes de San Juan que hasta hace poco no tenían la posibilidad de acceder a la educación universitaria y así garantizarle el derecho a la educación. La presencia de la Universidad en departamentos alejados de nuestra provincia como Albardón, Jáchal, Iglesia, Zonda y Valle Fértil dan muestra de esta nueva perspectiva de nuestra universidad. Por este motivo refuerzo el concepto de que

el territorio no es un concepto teórico ni un campo donde se desenvuelven las metodologías. El territorio somos todas y todos. Muchas veces escuchamos hablar de "bajar al territorio" como si estuviéramos en lo alto, como si fuéramos los que deben iluminar a los que no saben (resabios de una época medieval en que la universidad era un claustro cerrado con muros y en lo alto para separarnos de los que no tienen el saber). La Universidad de hoy concibe al territorio como una idea y la suma de todas las ideas, te-

jidas en una red de relaciones de múltiples dimensiones y el saber no es patrimonio exclusivo de la academia, sino que existe también en el pueblo y este debe ser contemplado para la construcción y producción de conocimiento entre todos, como lo enuncia De Sousa Santos en su reflexión sobre la ecología de saberes. Con esto en mente desde la Universidad al territorio debemos cuidarlo y al mismo tiempo cuidarnos. Y garantizar que todas, absolutamente todas las voces, sean escuchadas. //

Arquitectura humanitaria

El Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia es adoptante de un proyecto en ejecución de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño para situaciones de emergencia producidas por sismos; pero también, por eventos climáticos, cada vez más fuertes.

Por Fabián Rojas

San Juan es un lugar riesgoso bajo distintos frentes de la naturaleza. La cotidianidad de movimientos sísmicos anuncia que el Gran San Juan se encuentra en la región de mayor peligrosidad sísmica de la Argentina, es decir, Zona 4, según las normas del INPRES y del Centro de Investigación de los Reglamentos Nacionales de Seguridad para las Obras Civiles. Pero, además, diferentes departamentos de la provincia cada vez con más frecuencia padecen la furia de eventos, sobre todo vientos Zondas y fuertes precipitaciones en verano, lo cual aumenta la vulnerabilidad de centros habitacionales con, generalmente, familias de bajos recursos. Ya ha ocurrido en los últimos años en Media Agua, Santa Lucía, Pocito, Valle Fértil, con miles de evacuados por fuertes lluvias. Y la situación fue muy grave en enero de 2019 con inundaciones y familias evacuadas en el asentamiento La Paz, de La Bebida (Rivadavia), y hubo daños por granizo en los departamentos del Sur. Las viviendas colapsan y nace la necesidad de respuestas humanitarias urgentes.

Desde lo social

En medio de esta situación, desde el Instituto Regional de Planeamiento y Hábitat (IRPHa) de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la UNSJ, un grupo interdisciplinario ejecuta un Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs) denominado **"Respuesta Tecnológica y Social para el Hábitat en Situación de Crisis"**, que dirige la doctora Alicia Pringles y codirige el ingeniero Lucas Garino. El plan, en el que también interviene el Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social de la Provincia, consiste en el desarrollo de un Módulo Tecnológico Polifuncional (MTP) que brinda las condiciones para que, luego de quedar imposibilitadas de continuar viviendo en sus casas a raíz de un evento climático o un sismo, **las personas habiten allí por no más de tres meses**. Pero es un **trabajo con perspectiva social**, porque contempla el diseño de **un centro de evacuados para mil personas** con áreas de come-



Arriba: El módulo es construido con materiales que se consiguen en el mercado local. Abajo: El proyecto incluye la disposición espacial y la señalética para un centro de evacuados.



dores, salud, tránsito, recreaciones, higiene, montaje de módulos y de acopio de ellos. Todo, con una organización con identificaciones visuales para el control y monitoreo del lugar. "Esto se llama **Arquitectura Humanitaria, que es la arquitectura para evacuados**. No era solamente diseñar un módulo tecnológico: el Ministerio nos pidió diseñar hábitat para distintas funciones. Entonces el proyecto es un centro de evacuados con la persona como centro de acción", señala Alicia Pringles.

Mínima expresión de materiales

El módulo es un hábitat temporal. Cada uno tiene capacidad hasta para seis personas, con una superficie de casi siete metros cuadrados y una altura de casi 2,80 metros. Posee una base aproximadamente de 3 por 3,20 metros, lo que genera un espacio de contención y privacidad. Es decir, ofrece una espacialidad adecuada pero al mismo tiempo carece de cierto grado de confort. "Es que **el centro de evacuados está proyectado para que funcione no más de tres meses** para

módulo quedará guardado en una caja. Esto ya es superador, porque en la emergencia no se entregarán palos ni nylon", destaca Pringles.

Distintos aportes

El IRPHa ya había investigado y desarrollado tecnologías y metodologías para mitigar la emergencia habitacional en zonas de alto riesgo sísmico. Las metodologías consideraron aspectos físico-espaciales y socioeconómicos de la población vulnerable. "Sobre todo nos enfocábamos en estudiar la autoconstrucción o el mejoramiento de las construcciones con adobe o con quinchas. Pero nos preguntábamos qué pasa con quienes no reforzaron sus construcciones y por un sismo o un temporal quedan sin techo y en situación de crisis total", cuenta Alicia Pringles. Por eso, en reuniones con el subsecretario de Articulación y Abordaje Territorial del Ministerio de Desarrollo Humano, Cristian Morales, vieron con buenos ojos trabajar en esa problemática. Así fue que al equipo del IRPHa, en el que trabajan ingenieros y arquitectos, se sumaron otras disciplinas como Trabajo Social, Diseño Industrial y Diseño Gráfico. Por eso el actual proyecto, que incluye módulo y diseño espacial de un centro de evacuados, es multidisciplinar.

En marzo de 2020 investigadores e investigadoras deben entregar el informe con el proyecto a la Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia, que es parte del financiamiento. Luego el **Ministerio de Desarrollo Humano recibirá de profesionales de la UNSJ una organización espacial, comunicacional y social para la emergencia**. El lugar para el centro de evacuados será cuestión del Estado provincial, pero contará, llegado el caso, con una arquitectura humanitaria. //

En Protocolo

El diseño del Proyecto se inscribe en el marco del Protocolo N°8 (centro de evacuados y logística humanitaria) del Centro de Operaciones de Emergencia (COE) de San Juan.

Multifuncional

En el MTP las personas pueden apropiarse del espacio según sus necesidades. Propone un espacio de unidad doméstica y también espacio de administración y de control para una organización social eficiente. Tiene la capacidad de unirse con otros y generar sitios más amplios.

FICHA

Directora: Dra. Arq. Alicia Pringles
Codirector: Ing. Lucas Garino
Arq. Roberto Gómez; Arq. Verónica Sinerol; Arq. Federico Videla; Mg. Lic. Juana Raiano; D.G. Sergio Soria; Mg. D.I. Gabriel Díaz; becaria María Gema Peluc; asesor Arq. Carlos Reinuaba; asesora Ing. Mary Saldívar

70 años de gratuidad

Con el pueblo

Hace siete décadas que la universidad argentina comenzó a dejar de ser una institución para élites, a partir de un decreto de 1949 que la instituyó como libre y gratuita. Desde entonces, paulatinamente, el pueblo fue incorporando la cultura universitaria, lo que fue erigiendo a la universidad como una escalera individual y social en pos del desarrollo del país. Todo, pese a los intentos de distintos regentes del Estado de retrotraerla a épocas en que la educación superior era para pocos.

Por Susana Roldán y Fabián Rojas

Desde el Siglo XVII, en que fue fundada la Universidad de Córdoba -primera del país-, la educación superior en Argentina tenía tintes medievales: era influida -y regida- por el clero, mientras que las clases mejor posicionadas fueron sus principales destinatarias. Hasta que en el efervescente Siglo XX la realidad comenzó a girar. Primero, con la Reforma Universitaria de 1918, en Córdoba, cuyos actores plantearon un espíritu democratizador y latinoamericanista para la universidad, y cuestionaron su arancelamiento y el rasgo elitista de su ingreso. Treinta años más tarde se creó la Universidad Obrera Nacional, antecesora de la actual Universidad Tecnológica Nacional, para formar personal capacitado para la industria nacional. En ese contexto, el Primer Plan Quinquenal Justicialista (1947-1951) planteó que el Estado instauraría la gratuidad de la universidad para los estudiantes de bajos ingresos. Así, la gratuidad de la universidad en Argentina se cristalizó con el Decreto Presidencial 29.337 el 22 de noviembre de 1949. Luego, en 1954, se sancionó la Ley Orgánica de Universidades, primera norma propiamente educativa del Congreso de la Nación que incluyó la gratuidad universitaria.

"Hace 70 años los hijos de los trabajadores industriales no podían acceder a los estudios superiores. Si uno lo pone en números, antes de la llegada de Perón al poder había aproximadamente 47 mil estudiantes universitarios; cuando cae su gobierno en el '55, se habían casi triplicado: eran más de 140 mil estudiantes en el país", dice Víctor Algañaraz, doctor en Ciencias Sociales, investigador de la UNSJ y del CONICET. Y agrega: "El acceso a la educación superior se había masificado. Los sectores medios

acomodados lo llamaron el aluvión zoológico, los chicos de alpargatas que ahora tenían libros en las manos. No fue fácil para una sociedad elitista".

Claro que la autodenominada "Revolución Libertadora", la dictadura cívico-militar que derrocó al peronismo, derogó las leyes universitarias y en adelante en muchas universidades volvió el ingreso restringido, aunque ya era real la autonomía de las casas de estudios y muchas lo regulaban. Pero la más baja matrícula se dio en la víspera y durante la última dictadura entre el '76 y el '83. En 1975 había más de 487 mil estudiantes, mientras que en 1980, cien mil menos. "En la UNSJ fue nombrado un militar como interventor, el Capitán Jorge Monjes, encargado de armar listas negras (de docentes y estudiantes), desmantelar centros de estudiantes y prohibir todo tipo de actividad política. Se cerró la inscripción a la

carrera de Sociología por considerarla peligrosa y fue desaparecido Rafael Olivera, su director", cuenta Algañaraz.

En el subbaja de la historia argentina reciente, el renacer de las universidades públicas llegó con el restablecimiento democrático del '83, pero hubo un retroceso con el fuerte neoliberalismo instalado en 1990. Dice Algañaraz: "La autonomía de la universidad se puso en cuestión. Se empezó a vivir una evaluación constante, ahí empezó la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria). El menemismo instaló en las universidades una cuestión muy meritocrática y hubo un fuerte deterioro salarial". Y luego de la crisis de 2001-2002, se instaló un nuevo paradigma de políticas públicas en favor del desarrollo del conocimiento y del acceso universal a los estudios universitarios. Ahora estaba claro que apuntar al crecimiento

CECILIA VILA, DOCENTE E INVESTIGADORA DE LA FACSO

"Tiene que ser una real oportunidad para todos"

"Para mí la universidad tiene múltiples significaciones. Soy primera generación de graduados universitarios en mi familia. Tengo en la UNSJ mis estudios secundarios, de grado y posgrado. Es la misma universidad que me permitió concursar dos veces para seguir la carrera académica y ejercer mi profesión desde la docencia y la investigación. Todo esto, como a mucho más en nuestro país, es gracias a la gratuidad. En mi caso no hubiese podido ser de otra forma. Me gusta hablar con mis estudiantes, cuando los conozco, por qué están estudiando en la universi-

dad y desnaturalizar que no se trata solo de su voluntad individual sino, entre otros factores, del sostenimiento de una política de Estado, iniciada en el peronismo, en la que creemos, defendemos y da sobradas muestras de ser uno de los caminos más inclusivos en Argentina. También preguntarnos quiénes aún no están en la universidad y todo lo que nos falta seguir trabajando para que sea una real oportunidad para todos. Siempre estaré agradecida de poder seguir estudiando por la educación pública de mi país".

to de un país pasaba por apostar al fortalecimiento de su sistema científico y universitario. Pero en los últimos años la universidad y el sistema científico públicos comenzaron a ser atacados nuevamente desde el discurso y desde la acción con retracciones presupuestarias. De allí que en 2015, poco antes de que Macri asuma la presidencia, y

como una suerte de blindaje, el Congreso Nacional aprobó una ley de la diputada Adriana Puiggrós que modificó artículos de la ley de Educación Superior para garantizar la gratuidad. La norma establece “la prohibición de cualquier tipo de gravamen, tasa, impuesto, arancel o tarifa directos o indirectos” y la responsabilidad “indelegable y

ROBERTO GÓMEZ, DECANO DE LA FAUD

“Rescato la alegría de estudiar, con más o menos recursos”

“La posibilidad de acceder a educación pública y gratuita es importante como promoción social. En mi caso particular, si no hubiera sido gratuita, para mí estudiar hubiera sido imposible. No digo que he pasado necesidad, pero no tenía los recursos necesarios para pagar estudios, en caso de que hubiera tenido que hacerlo. Para mí es un orgullo haber podido progresar dentro del sistema universitario, estudiar, ser docente, haber sido secretario y luego decano. A todo eso, si bien uno le pone empeño y sacrificio, sin un marco que a uno lo apoye hubiese sido imposible. Yo siempre trabajé antes de entrar a la universidad y para mí no era un sacrificio, porque lo he hecho con alegría. He hecho muchas cosas, desde preparar alumnos y el último tramo lo hice trabajando en la feria: yo era changarín y después trabajé vendiendo en un puesto.

Mi padre trabajaba y mi madre nos cuidaba a los cinco hermanos, por eso nos formamos en un hogar donde siempre hubo disposición para enfrentar las cosas. Mi madre siempre estuvo orgullosa de ser como era y a mí eso me hizo sentir seguro de lo que soy y vivir con dignidad, con más o con menos. En mi casa todos éramos cercanos a los libros, se leía mucho y así nos formamos, con el trabajo y el aporte de todos. Yo fui el segundo profesional de la familia, después de un primo ingeniero, en una familia donde muchos no habían terminado la primaria. Cuando me encuentro con algún estudiante en el que me veo reflejado, rescato dos cosas: la decisión de estudiar y recibirse y también la alegría de tener amigos y compartir con los compañeros, porque los amigos ayudan”.

TATIANA AGUIRRE, ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

“Si hubiera que pagar una cuota, yo no podría estudiar”

“Vivo en El Encón, tengo 27 años y pertenezco a la comunidad huarpe Salvador Talquenca. Soy estudiante de la carrera de Enfermería en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, que depende de la UNSJ. Estudiar en una universidad pública tiene para mí un significado muy importante, porque podemos acceder a una educación igualitaria y en forma gratuita. Este año para mí ha sido muy bueno, estoy terminando muy bien, regularicé todas las materias, pude promocionar otras. Estoy convencida de que la universidad pública y gratuita es algo importantísimo, porque si uno lo ve en perspectiva, si hubiera que pagar una cuota, para muchos

chicos y chicas como yo sería imposible estudiar. Hay que tener en cuenta también que políticas como las becas de fotocopias, transporte, también nos facilitan mucho a los estudiantes poder seguir adelante con la carrera. Estoy muy conforme y agradecida de que por fin se pudiera implementar esta carrera en la universidad nacional, porque cuando egresé de la secundaria todavía no estaba y tuve que elegir otras carreras, que no eran mi real vocación. Hoy me siento muy bien de haber podido culminar este primer año, estoy feliz y agradecida de haber podido hacerlo”.

RICARDO COCA, SECRETARIO DE EXTENSIÓN DE LA FACSO

“La gratuidad debe ser un compromiso de todos”

“Mi sentido de pertenencia con la Universidad Nacional de San Juan y compromiso con la gratuidad de la educación superior está vinculado lógicamente a mi historia personal. En efecto, cuando inicié mis estudios secundarios en la Escuela de Comercio Libertador General San Martín contaba con 12 años y en abril de 1977 una dolorosa enfermedad cobró la vida de mi padre. A partir de allí surge la lucha de mi madre para sostener con una pensión mínima a sus dos hijos y nuestra necesidad de aportar de alguna manera al sustento familiar. Culminada la secundaria con el título de Bachiller Comercial y Perito Mercantil Nacional surgía la necesidad de trabajar y el anhelo de estudiar. De no contar con la posibilidad de la educación pública y gratuita este anhelo hubiera sido imposible. La Universidad Nacional de San Juan fue el camino para desarrollar mis estudios superiores sin barreras que la imposibilitaran, aunque cabe recordar que durante el año 83 debíamos pagar una

matrícula fruto de la imposición del gobierno de facto que había reimplementado los aranceles en las universidades argentinas. Con el advenimiento de la democracia retornaba la gratuidad, aunque es necesario señalar que sujeta a discusiones periódicas sobre su mantenimiento. De no haber contado con la Universidad pública y gratuita, el sueño hubiera quedado trunco, ya que para un joven de un departamento alejado y en una situación económica comprometida, la meritocracia no funciona como idealmente algunos la pregonan. La gratuidad es necesaria, no suficiente. Debe generar inclusión, aún está lejos de generar equidad. Debe ser un factor de movilidad social para quienes sueñan con su desarrollo personal a través de la educación. Debe ser un compromiso de todos para redoblar esfuerzos y lograr realizaciones. A 70 años de una decisión trascendente nuestro compromiso debe ser permanente para sostenerla y mejorarla”.

principal” del Estado respecto de la educación superior”. También se ha cuestionado el hecho de que extranjeros puedan cursar libremente en universidades públicas argentinas. Hace poco el rector de la UNSJ, Dr. Oscar Nasissi, recordó algo de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, en

Cartagena de Indias en 2008: “Los Estados latinoamericanos firmaron una definición de la educación superior como derecho de las personas, como bien universal y como responsabilidad del Estado su sostenimiento. Esto es permitir que todas las personas que lo deseen puedan acceder a esta educación”. En consonancia, Luis Garcés, doctor en Ciencias de la Educación, docente e investigador de la UNSJ, dice: “Los derechos sólo son tales cuando son gratuitos. Un ‘derecho’ por cuyo ejercicio hay que pagar, no es tal. La educación superior, en tanto derecho humano, es un derecho universal que abarca a la humanidad en su conjunto. Aunque existan gobiernos en distintas latitudes que lo restringen, nuestra Constitución es clara al establecer ‘la igualdad de derechos para todos los hombres del mundo que quieran habitar suelo argentino’. Cualquier decisión política que restrinja tales derechos significaría una involución para países que, como Argentina, avanzaron en el reconocimiento de derechos desde una perspectiva humana, universal y fraternal; se debe propiciar que los países que aún no consagraron este derecho lo pongan en vigencia para construir una ciudadanía más humana y democrática”. //



[ILUSTRACIÓN]

Lolo Riquelme | Ilustrador
 Profesor de Artes Visuales y estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales de la FFHA - UNSJ
 Insta: @beer.bunny

Una movilidad social sexuada

El acceso universal a la educación y su obligatoriedad no eliminan completamente la desigualdad de género. Otros factores, como el mandato social de que las mujeres deben ocuparse de las tareas domésticas y el cuidado de la familia, condicionan la movilidad social de niñas, adolescentes y jóvenes.

Por *Fernanda Borcosque*

En Argentina la educación es un derecho, desde la primera ley para una educación pública, gratuita y laica, hasta la última, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (sancionada en 2006) que garantiza el acceso universal a la educación en todos los niveles y modalidades. Sin embargo, allanado el camino hacia una educación pública y eliminada la dificultad económica al suprimir el arancelamiento de la educación universitaria, siguen vigentes algunas desigualdades que se viven desde el género. Hay mujeres adolescentes y jóvenes que dedican poco tiempo a sus estudios o directamente deben dejarlos, porque destinan parte de su tiempo al trabajo no remunerado que es el de las tareas dentro del hogar.

“Se decía que hijos de pobres y ricos ocuparían los mismos bancos y los talentos fluirían solos. Sin embargo, a pesar de que está garantizada la universalización de la educación, hay desigualdades entre varones y mujeres”, dice Alexander Fernández, profesor de Ciencias de la Educación, especialista en políticas socioeducativas y docente en el nivel medio.

Entre las normativas que sostienen la educación pública, la Ley de Educación Nacional establece, entre otras, la obligatoriedad y la universalización de la educación secundaria. Es en este nivel que Fernández analiza la inequidad: “Al secundario acceden alumnos/as con diferentes niveles socioeconómicos y diversas configuraciones familiares. Dentro de esta diversidad encontramos que el trabajo de cuidado genera desigualdad, ya que son ellas quienes deben relegar parte de su tiempo en las tareas de cuidado (de hermanos/as menores o adultos mayores) y esto condiciona sus trayectorias educativas y de algún modo se restringen sus posibilidades de movilidad social a través de la educación”, señala Fernández.

Mandato social

En su trabajo “**Movilidad Social y Educación ¿Estructura de oportunidades sexuada?**” (REVIISE N° , los docentes Jesica Agüero y Alexander Fernández sostienen que la movilidad social queda fuertemente sujeta a una estructura socio histórica de oportunidades. A este factor socio histórico, se agrega un factor subjetivo y de carácter individual. El trabajo de cuidado en cuanto *mandato social* atribuido a la mujer, resulta ser un condicionante

que limita el provecho de tales estructuras de oportunidades.

La movilidad social estaría condicionada por la educación en los casos en que las jóvenes en edad escolar relegan parte del tiempo necesario requerido para un óptimo rendimiento académico por estar involucradas en tareas domésticas, que son muy comunes en sectores en donde más de un miembro de la familia sale a trabajar y no tienen posibilidad de “comprar” cuidado.

¿Por qué sexuada? “La división del trabajo es una construcción social y cultural: hay tareas que se le atribuyen a la mujer porque se piensa que son *aptas biológicamente* para cumplir con labores relacionadas a la maternidad y lo doméstico, a diferencia del varón”, señalan Agüero y Fernández.

Esta situación no se da solo en Argentina: la socióloga uruguaya Karina Batthyány, miembro de CLACSO y especialista en políticas de género, considera que en Latinoamérica el trabajo de cuidado es el nudo crítico de la desigualdad de género, ya que por éste pasan otras inequidades que afectan a las mujeres, como cuando ellas deben destinar tiempo semanal al cuidado, por ejemplo, de niñas y niños peque-

El trabajo no remunerado se refiere a los quehaceres domésticos y a las actividades de apoyo escolar y de cuidado de niños y niñas, enfermos o adultos mayores que forman parte del hogar.

ños (casi el doble que los hombres) y dejar de trabajar asalariadamente (lo que afecta su autonomía económica) o dejar de participar social y políticamente.

La socióloga señala que hay una desigualdad cuantitativa (las mujeres destinan más del doble de su tiempo a estas tareas que los varones) y cualitativa (los hombres “eligen” qué tareas hacer y cuáles no).

En este sentido, en nuestro país la última **Encuesta sobre Trabajo No Remunerado y Uso del Tiempo** realizada por el INDEC en 2013, da cuenta de esta problemática que afecta al género. Según este relevamiento, casi el 89 por ciento de las mujeres dedica su tiempo a quehaceres domésticos, apoyo escolar y trabajo de cuidados; en tanto que solo el 58 por ciento de varones dedica su tiempo a estas tareas.



Jesica Agüero y Alexander Fernández, docentes en escuelas públicas de nivel secundario.

Agenda privada

Los docentes consideran que la cuestión del trabajo de cuidado es parte de la agenda privada y no forma parte de la agenda pública, porque aún faltan políticas públicas. “Esto es así porque el bienestar de la mujer está condicionado a la configuración familiar. Es decir, a la cantidad de niños y niñas para cuidar, de adultos mayores como parte de su familia, del ingreso familiar que posibilita o no ‘comprar’ cuidado (servicio doméstico, niñeras, etc.). Pero en la medida en que esta situación no sea considerada en la agenda pública y no se produzcan líneas de acción tendientes a revertir esta problemática, la des-

Dice Fernández: “El trabajo de cuidado es una categoría conceptual de la economía feminista, que plantea la dicotomía entre lo productivo y lo reproductivo. El uso de tiempo de quienes se dedican al trabajo de cuidado no es remunerado y esto genera desigualdad en las posibilidades de profesionalización y movilidad social a través de lo educativo”.

igualdad en la movilidad social entre mujeres y varones seguirá existiendo”, señala Alexander Fernández. //

Trabajo No Remunerado y Uso del Tiempo

	HOMBRES		MUJERES	
	Tasa de participación	Tiempo promedio	Tasa de participación	Tiempo promedio
Quehaceres domésticos	50,2	2,4	86,6	3,9
Apoyo escolar	6,9	1,9	19,3	2,1
Trabajo de cuidados	16,8	3,8	31	5,9
TOTAL	58,2	3,4	88,9	6,4

La **tasa de participación** refiere a la población total y **tiempo promedio** (horas por día), a la población participante.

Fuente: INDEC. Encuesta sobre el trabajo no remunerado y uso del tiempo. Módulo de la encuesta anual de hogares urbanos. Tercer trimestre 2013

BALANCE DE 2019 Y DE GESTIÓN

Como la cigarra

“Igual que sobreviviente que vuelve de la guerra”, dice la canción de María Elena Walsh. A tono, el Rector y la Vicerrectora de la UNSJ realizaron un breve repaso de gestión en un país en crisis. Tiempos de esfuerzos y esperanzas en lo que viene.

Por Susana Roldán

En este 2019 ha habido hechos trascendentales. Fue el año en que se conmemoró 70 años de Gratuidad de la Enseñanza Universitaria”, expresó Oscar Nasisi, rector de la UNSJ. Luego continuó argumentando que eso no es algo menor, porque “marca una idea de que la educación superior en la Argentina debe y debería seguir siendo gratuita para todas las personas que deseen estudiar en suelo argentino. Esto marca cosas que vinimos haciendo durante la gestión. Creo que haber promovido la expansión territorial, llegar a los departamentos más alejados de la ciudad de San Juan, tiene que ver con la gratuidad en su máxima expresión. Tenemos que seguir trabajando para profundizar este modelo porque debemos garantizar la igualdad de oportunidades. Casi el 40 por ciento de la población de San Juan ha tenido un contacto con la UNSJ, tenemos que trabajar para que el restante 60 por ciento también lo tenga, no solamente con las carreras de grado sino también en otras posibilidades. De ahí saltamos a esto que siempre decimos que debe ser una universidad para todos, una universidad para los no universitarios, comprometida más con su medio”.

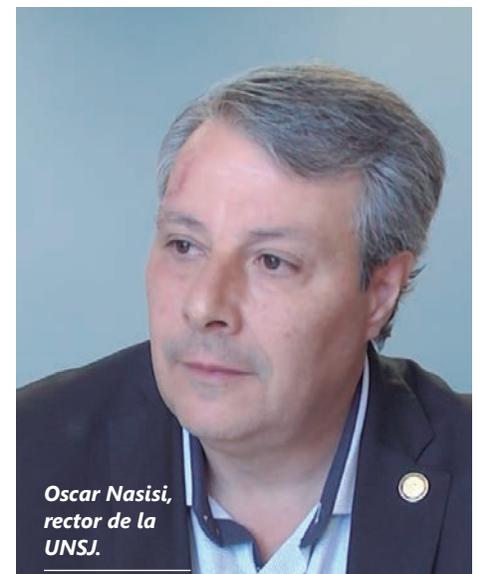
El Rector también mencionó a modificación del Estatuto. “No fue un mero trámite –aclaró-. Se pudo modificar no solamente para su adecuación al Convenio Colectivo de Trabajo en la parte de carrera docente, sino también para permitir que las Escuelas Universitarias (Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, en este caso) puedan participar en los actos electorarios de la UNSJ. Esto se realizó en junio y hoy este nuevo Estatuto ya está publicado en el Boletín Oficial. Además hemos trabajado

fuertemente en lo relacionado a Carrera Docente, con en el Artículo 73 del Convenio Colectivo de Trabajo. Es otro gran tema que significa un antes y un después para la UNSJ, simplemente porque ahora existe la posibilidad de que aquellos docentes que hace mucho tiempo están en la Universidad en una forma medianamente precaria, puedan tener estabilidad laboral de acuerdo a lo que el Convenio y la Carrera Docente dicen”. En lo referente a lo presupuestario, Nasisi dijo que “si bien es cierto que hemos sufrido recortes importantes en lo que atañe en gastos de funcionamiento, ahora de alguna manera hay esperanzas porque viene un cambio de gobierno. Hemos hecho un gran esfuerzo y terminamos 2019 bien, sin números en rojo; esto, a pesar de la crisis que atraviesan todas las universidades nacionales. Para las universidades el año que viene seguramente volverá a haber un presupuesto ajustado, porque Argentina lo requiere y los números lo dicen”. Respecto de la Escuela de Música y su edificio sin concluir, Nasisi asumió que está en la columna del debe. “Siempre quisimos que la Escuela de Música sea una realidad, al menos en su primera etapa, ya que el proyecto en general tiene no menos de cinco etapas. Pero la empresa abandonó la obra, hubo dos licitaciones que no prosperaron y después vino el parate nacional, cuando desde Nación nos dijeron que no había dinero. Hemos seguido trabajando y hemos presentado una nueva carpeta, con planos aprobados y presupuesto actualizado. Eso ya está en Nación y depende mucho de lo que las nuevas autoridades nos digan”, destacó.

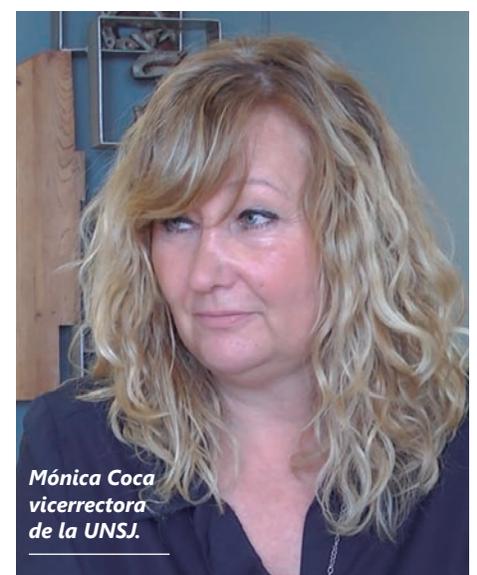
Una nueva universidad

En tanto, Mónica Coca, vicerrectora, remarcó que la gestión ha generado cambios muy importantes y paradigmáticos en la UNSJ. “Podimos trabajar desde la extensión para reconocernos como una institución que se genera desde la comunidad y se debe a esa comunidad”. Y agregó que el universitario “no es sólo alguien que maneja una serie de teorías y de prácticas para generar un producto para la sociedad, porque eso es una mirada estrecha que minimiza la función del sistema universitario público. Nuestro sistema universitario cumple funciones sustanciales para cambiar desde las vidas individuales, pero su trascendencia hace al desarrollo del país”. En ese marco, Coca dijo que deben seguir trabajando en las problemáticas de deserción de estudiantes. “Es una situación que se da dentro y fuera del país. Estos últimos cuatro años en Argentina en que la situación económica fue muy delicada y no se ha enfrentado esta situación con el grado de apoyo necesario, ha sido muy difícil para el sostenimiento de estudiantes en las aulas. Nuestros docentes así lo marcaban y por eso se buscaron distintas estrategias. Seguiremos trabajando para buscar más estrategias para impedir que los estudiantes abandonen la Universidad”. La Vicerrectora también se refirió al recientemente creado Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) en la UNSJ. “Estamos habilitados para el dictado de cursos de formación desde un concepto de modalidad a distancia, pero no lo estamos para emitir títulos de grado ni de posgrado. En eso estamos trabajando con este nuevo sistema y creo que van a ser pasos fundacionales para una nueva universidad. Es crucial esto para lograr la verdadera inclusión

en Siglo XXI”, dijo Coca. La funcionaria recordó también la compra de edificio para el Colegio Central y las obras en la Escuela De Comercio, Industrial y en la Facultad de Ciencias Sociales. “Se ha podido hacer sin haber tenido el apoyo necesario desde el Estado nacional”, señaló. //



Oscar Nasisi, rector de la UNSJ.



Mónica Coca vicerrectora de la UNSJ.



Universidad Nacional de San Juan

Rector

Dr. Oscar Nasisi

Vicerrectora

Esp. Lic. Mónica Coca

Facultad de Ingeniería

Decano: Ing. Tadeo Alberto Berenguer

Vicedecano: Esp. Ing. Oscar Mario Fernández

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

Decano: Ing. Rodolfo Bloch

Vicedecano: Lic. Carlos López

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

Decana: Mg. Rosa Garbarino

Vicedecana: Mg. Myriam Arrabal

Compartimos nuestros contenidos en:



Facultad de Ciencias Sociales

Decano: Lic. Raúl García

Vicedecano: Lic. Víctor Vargas

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

Decano: Arq. Gustavo Gómez

Vicedecana: Arq. María Elina Navarro

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Directora: Dra. Ana Naranjo

Colegio Central Universitario “Mariano Moreno”

Directora: Prof. Esther Sánchez

Vicedirectoras: Dra. María Cristina Hevilla

Prof. Marcela Robins

Escuela Industrial “Domingo F. Sarmiento”

Director: Mg. Ing. Jorge Gutiérrez

Vicedirectores: Dra. Inés Bilbao

Prof. Raúl Trujillo

Escuela de Comercio “Lib. Gral. San Martín”

Directora: Prof. Graciela Putelli de Dallazuana

Vicedirector: Prof. Ernesto Gallastegui

CPN Silvana Zungri

Secretarías de la UNSJ

Secretaría Académica:

Dr. Jorge Pickenhayn

Secretaría Administrativa y Financiera:

CPN Pablo Padín

Secretaría de Bienestar Universitario:

Ing. Alfredo Daroni

Secretaría de Ciencia y Técnica:

Dr. Mario Giménez

Secretaría de Comunicación:

Téc. Gustavo Martínez

Secretaría de Extensión Universitaria:

D.I. Eliana Perniche

Secretaría de Obras y Servicios:

Mg. Arq. Jorge Cocinero Raed

Secretaría de Posgrado y Rel. Internacionales:

Mg. Arq. Marcelo Soria

octubre/73

Nº 44 - Año VII - 01 / 12 / 2019

www.suplementos.unsj.edu.ar/octubre73

Publicación de la Secretaría de Comunicación

Laprida 1130 oeste - Teléfono: 264 - 4278514

Universidad Nacional de San Juan

Edificio Central: Mitre 396 este - San Juan

Teléfono: 264 - 4295000

Director: Gustavo Martínez

Secretaría de Comunicación

Coordinación: Susana Roldán

Dirección de Prensa Institucional

Redacción: Susana Roldán - Fabián Rojas

Edición: Fernanda Borcosque

seccom@unsj.edu.ar

Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos, citando la fuente. Las opiniones vertidas en las notas firmadas no representan la opinión de la dirección de esta publicación.

“Van por los pobres de América Latina para hacerlos desaparecer”

La autora del documental Factor Evo dialogó con *octubre/73* luego de producido el golpe de Estado en Bolivia.

En 2015 fue lanzado el documental “Factor Evo – Despertar hoy en Bolivia”, de la periodista argentina Lucila Gallino. El audiovisual fue proyectado, por ejemplo, en el Festival *Presence Autochtone*, de Montreal, y difundido por medios de América Latina, como Telesur. La analista política rosarina, cuyos trabajos han intervenido en diferentes festivales de cine político, ha entrevistado a líderes como Hugo Chávez, el subcomandante Marcos, Rafael Correa, Pepe Mujica, Lula Da Silva y Evo Morales, por citar sólo algunos.

-En Bolivia, país históricamente postergado, discriminador y discriminado racialmente, desigual en la distribución de ingresos entre sus habitantes, con ciudadanos/as indígenas ninguneados/as, ¿qué es el “Factor Evo”?

-El Factor Evo es el factor que cambió las reglas del juego en Bolivia, luego de siglos de discriminación racial, sometimiento, vaciamiento institucional, degradación a las clases más pobres y colonización absoluta. Todos los presidentes fueron blancos y estudiaban en Estados Unidos, a muchos de ellos les costaba hablar en español. Fueron inmensos sus logros no sólo en la historia de Bolivia sino en la región, porque jamás ningún presidente en trece años logró revertir las tasas de pobreza, inclusión social, combatir el analfabetismo -salvo Chávez y Fidel Castro-, incrementar a través de la nacionalización de los recursos la industrialización del litio y otros minerales, además del gas.

-¿Y qué sucedió para que se haya cuestionado su gobierno y llegar a este desenlace golpista?

-Las formas de la ruptura institucional están claras. Lo que sucedió es que Evo no reparó en que la revolución cultural era indispensable y se distrajo tal vez en que las fuerzas policiales tenían vínculos con las fuerzas armadas, y éstas lo traicionaron. Sabemos que la policía está vinculada y su plana mayor estudió y se formó en Estados Unidos, esto es detonante. En contraste, vemos el caso de Venezuela, donde no pudieron ni podrán derrocar el proceso bolivariano puesto que allí sí existe lineamiento con las fuerzas armadas que pertenecen a la Revolución (Bolivariana) y no han traicionado al pueblo.

-¿A quién molesta, específicamente,



el gobierno de Evo Morales?

-Por empezar a las elites internas y a la clase media, que se sintió desplazada, y por supuesto al poder imperial que demanda con voracidad los recursos naturales. A nadie le importa si Evo fue un buen presidente, había que sacarlo porque las clases medias y las elites de Bolivia querían recuperar sus espacios. Una, no tolerando que un presidente indígena los gobierne; la otra, porque querían recuperar sus privilegios.

-Por supuesto, hay una historia detrás de todo esto...

-Bolivia tiene el 70% de los recursos de litio en el mundo bajo el Salar de Uyuni y esto es sólo una parte de las riquezas que aún le quedan luego del saqueo sostenido durante 500 años. El imperio británico y todo lo que sostiene la fundación de su primer banco se erigió gracias al oro y la plata que se robaron de Bolivia. Hoy ese continente sigue siendo depredador y la Unión Europea se alinea con este golpe de facto al no condenarlo y reconocer a una mujer que rapazmente se autoproclama presidenta, lo cual es altamente peligroso porque en su afán desenfrenado de poder, se está realizando la cacería jamás vista a la que hemos asistido en este siglo. Es altamente peligroso lo de esta mujer que llega a su cargo por relacionarse desde la pornografía con diversos sectores de la oposición, y que integra una familia ligada a los sectores evangelistas que, como sabemos, son una rama de la CIA en América Latina. Estamos en grave peligro puesto que al unísono se alinean con el verdadero eje del mal, van por los pobres de América Latina para hacerlos desaparecer del

mapa y sólo les interesa que exista un mundo para privilegiados y las elites.

-Se dice que el error fue de Evo Morales al presentar un recurso extraordinario ante el Tribunal Supremo Electoral, que aceptó su postulación, cuando el referéndum de 2016 le había dicho no...

-Es una excusa, es como que vayas a una carrera, le metes una zancadilla a tu adversario y luego le ganas, cuando le echaste arena en los ojos y encima le mandaste una horda de gente para que lo apaleen, y les mandas millones de tweets en forma invasiva a millones de personas para inocular de odio, mintiendo y vinculándolo con fotomontajes con los narcos más repudiados del mundo. Esto es jugar sucio y el mundo tiene que estar alerta porque hoy vivimos en una época donde la mitad de lo que recibimos es mentira. La vil excusa del “21 F”, la del referéndum, se cae por sí sola cuando la oposición acepta las reglas del juego para ir a las elecciones y declara fraude luego de que Evo había ganado. En este sentido la OEA ha perdido absoluta credibilidad, como su cabeza principal, el pusilánime Luis Almagro, un ser ególatra que fue echado de su propio partido en Uruguay por traidor a los principios más elementales de la democracia.

-¿Pero Morales no debió tal vez nombrar a un sucesor?

-Ningún líder que lo rodeaba ni nadie medía tanto como Evo. Cada cien años nace un hombre especial. Cada cien años nace un tipo que sabe dirigir los intereses de los pueblos. Y esto no puede seguir repitiéndose porque estamos

en problemas: si un gobernante actúa bien en beneficio de las mayorías, es un derecho su reelección. La alternancia no es sinónimo de democracia; si no, fíjense cómo hemos retrocedido en Argentina. Por otro lado, es cierto que cuando toca a otros países está bien, caso de Angela Merkel en sus cuatro mandatos que son incuestionables porque es un poder imperial, pero cuando es en nuestra región es dictadura si el gobernante es reelegido. Roosevelt en Estados Unidos también tuvo cuatro mandatos, sin embargo, Trump, que está implicado en este golpe de Estado en Bolivia, jamás dirá que Roosevelt fue un dictador y que hizo fraude.

-¿Cuál debió ser la reacción del Estado argentino?

-La que tuvo Alberto (Fernández), quien solicitó ayuda a Macri para Evo y éste se negó, en primer lugar, a refugiarse. Nosotros tenemos un millón de bolivianos que en su mayoría votaron a Evo en nuestro país. ¡Deberíamos tenerlo aquí entre nosotros cuidando de su vida! Desde ya aplaudimos la gestión de López Obrador en México, país que vuelve a sus más memorables épocas de diplomacia internacional de prestigio. Recordamos cuando fue asilado Trotski y luego lo mataron. Por eso, mucho cuidado que Evo peligre hasta en México.

-Usted dialogó con líderes latinoamericanos, ¿quién es Evo Morales?, ¿cómo es?

-Evo es un ser de una humildad avasallante, un ser del que se puede aprender de por vida con sólo haberlo conocido unos momentos. Para mí conocer a Evo, a Chávez también, cambió mi manera de ver al otro, de relacionarme con la vida. Ya no vuelves a ser lo mismo, ves las cosas no desde el ego sino desde lo colectivo. Te desprendes de tu arrogancia y de tu vanidad, características del capitalismo. El mundo era mucho mejor con estos seres que nadie podrá hacerlos desaparecer, porque su legado es tan poderoso que retornaran gloriosos los guerreros del arco iris, como dicen los aymaras. Hay tanta sabiduría en la cultura aymara y en nuestra riqueza originaria en su totalidad, que es nuestro deber defender a Bolivia y a la región. Debemos desprendernos de todo lo que aprendimos en nuestra educación racista y colonialista para emprender un trabajo de descolonización y hacernos carne con lo nuestro. //